

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа  
Аксубаевского района Республики Татарстан*

**Сборник по материалам недели  
«Формирование функциональной математической грамотности»**

Над сборником работали:

Мелентьева Светлана Сергеевна ЗДУВР

Мулеева Галина Павловна руководитель ШМО начальных классов

Патмаева Аниса Севастьяновна учитель начальных классов

Краснова Варвара Ивановна учитель начальных классов

Пименова Альбина Васильевна учитель начальных классов

Бульбова Татьяна Ивановна учитель начальных классов

Кожеманова Елена Васильевна учитель начальных классов

Чернова Оксана Геннадьевна учитель математики

Харитоновна Зинаида Алексеевна учитель математики

С. Старое Тимошкино

2022 год

## Введение.

Применение новых эффективных методов обучения активизируют мыслительную деятельность обучающихся, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний. Но, в первую очередь, учащихся надо заинтересовать предметом. А чтобы заинтересоваться, ребенок должен уметь читать, а главное понимать прочитанное.

Возникновение интереса к математике у значительного большинства учащихся зависит от того, насколько умело будет построена учебная и внеклассная работа.

В труде, в учении, в игре, во всякой творческой деятельности нужны человеку сообразительность, находчивость, догадка, умение рассуждать.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету. Именно задания по формированию функциональной математической грамотности вызывают интерес у учащихся. Ведь не секрет, что многие дети пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определённых усилий для приобретения знаний.

Стандарт математической подготовки требует серьёзных знаний по математике, а учащиеся, как правило, имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к предмету. Поэтому добиться прочных знаний по математике крайне проблематично.

Одним из путей повышения интереса учащихся к изучению курса математики является хорошо организованная внеклассная работа. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект.

Педагогическая практика показывает, наиболее приемлемыми и часто используемыми формами внеклассной работы по математике являются математические кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные). Но регулярные занятия по данным формам интересны и доступны далеко не всем детям. А в условиях школы с малой наполняемостью классов довольно сложно вести учителю либо кружок, либо факультатив. Поэтому нужны такие виды деятельности, которые были бы интересны учащимся с разной математической подготовкой, позволяющие им почувствовать личную значимость. Можно и нужно говорить о полезности такой деятельности, которая, с одной стороны, стимулирует учебный процесс, повышает познавательную активность учащихся, с другой – учащиеся получают возможность познакомиться с другой математикой: более интересной и увлекательной. Особое место в системе внеклассной работы по математике занимает предметная неделя.

Предметная неделя по математике является комплексной формой работы по предмету, своеобразным итогом работы ученика, демонстрацией

детской фантазии и творчества. Это возможность для совместной деятельности учащихся разных возрастов. Это пример плодотворного сотрудничества учителей разных предметов.

Проанализировав результат проведения школьной недели математики и, сравнивая фактический результат с представлением о желаемом, получаем проблему обновления содержания недели математики в школе с привлечением новых форм участия школьников, нового обширного информационного материала, умело подобранного, не входящего в рамки школьного учебника.

**Цель:** Составить сборник «Неделя формирования функциональной математической грамотности в школе».

**Задачи:**

1. Изучение информационного материала, его анализ и обработка.
2. Подготовка сборника «Неделя формирования функциональной математической грамотности в школе».

**Основная часть.**

«Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательным».

Б. Паскаль

Внеклассная деятельность по математике призвана не только возбуждать и поддерживать у учеников интерес к предмету, но и желание заниматься ею дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний. Одной из форм внеурочной работы по предмету является неделя математики. Учитель математики не может ограничивать рамки своей деятельности только обучением детей в классе. Чтобы быть хорошим воспитателем учащихся, необходимо не только прививать им данную сумму математических знаний, но и навыки коммуникативной культуры и будить активную творческую мысль.

Программа и имеющееся в распоряжении учителя время не всегда дают ему возможность останавливаться на уроках на важных и интересных вопросах математической науки, и необходимость внеурочной предметной деятельности очевидна. Внеклассные занятия с учащимися повышают и квалификацию самого учителя. Ни к одному уроку учитель так много не готовится как к внеклассному мероприятию. Если учитывать исключительно интерес, с которым школьники относятся к этим формам учения, то любой учитель, умело организовав работу, будет вознагражден ее результатами.

Внеклассная работа по математике формирует и развивает способности и личность ребёнка. Управлять этим процессом - значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, но формировать у него потребность в постоянном саморазвитии и самореализации, так как каждый человек воспитывает себя прежде всего сам. Добытое лично - добыто на всю жизнь.

Неделя математики проводится с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Тематические предметные недели способствуют развитию личностных качеств учащихся, сближают учителя и ученика.

Вопросы и задания предметной недели подбираются и составляются так, что будут по «зубам» не только отличникам по математике, но и любителям других дисциплин. Все смогут проявить себя с лучшей стороны, и вряд ли кто останется безучастным и скучающим. Веселые познавательные игры, КВНы, конкурсы, викторины, соревнования значительно оживят изучение такой строгой, «сухой», а для многих даже и «страшной» дисциплины, какой является математика, а задания по формированию функциональной математической грамотности научат ребят пользоваться полученными знаниями в жизни, терминологией, разовьют их память и логику.

Проведение предметных недель в школе вызывает у учащихся повышенное внимание и желание поучаствовать. Ведь помимо формирования и развития интереса к математике у самого широкого круга ребят, соревнования предметной недели сплачивают школьников, делая настоящей командой, развивают творческие способности.

У организации недели математики в школе должны быть следующие оправдавшие себя принципы:

- Углубление и расширение учебного материала.
- Привитие учащимся практических навыков.
- Сообщение сведений из истории развития математики.
- Решение примеров и задач повышенной трудности.
- Использование занимательной математики.

На этапе подготовки недели математики (за 10–15 дней до ее начала) объявляется конкурс математических сочинений, сказок и стихов, которые могут быть тематическими, например, посвященными великим математикам или интересным открытиям или содержать загадки и удивительные факты и т.д.. Важно, чтобы рисунки были красочными. Возможно, организовать выпуск газет в виде презентаций на компьютере. В проведении недели математики задействованы все учителя математики и смежных дисциплин. Вместе со старшими школьниками они готовят материалы для проведения конкурсов и викторин.

Основные задачи предметной недели:

- создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика;
- организовать плодотворное сотрудничество при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности;
- поддержать у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по математике.

### **Неделя формирования функциональной математической грамотности в школе.**

Цель:

- формирование у учащихся положительных мотивов к учебному труду, привитие интереса к предмету математики, развитие логического мышления, сплочение коллектива учащихся в совместной работе.

Задачи:

- 1.Создание мотивационной среды к участию в неделе математики.
- 2.Расширение кругозора учащихся.
- 3.Проявление школьника в качестве активного участника или хотя бы активного болельщика.
- 4.Развитие умения взглянуть на давно привычные вещи с новой, неожиданной точки зрения.

# План недели



«Утверждаю»  
директор МБОУ  
«Старотимошкинская СОШ»  
/Красильников В.А./  
«9» декабря 2022 г.

## План недели «Формирование функциональной математической грамотности» 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Форма	Тема урока (мероприятия)	Ф.И.О. учителя	Класс	
Открытие недели «Формирование функциональной математической грамотности»						
Понедельник	1	12.12.2022	Урок комплексного применения знаний и умений	Решение задач	Пименова Альбина Васильевна	1 «А»
	2	12.12.2022	Внеурочная деятельность	Математический КВН «В стране математики»	Харитнова Зинаида Алексеевна	7 кл
	3	12.12.2022	Внеурочная деятельность	Просмотр и обсуждение видеоролика «Геометрия в природе»	Чернова Оксана Геннадьевна	9 кл
	4	12.12.2022	урок	Реки России	Румянцев Родион Николаевич	8 кл
	5	12.12.2022	Внеурочная деятельность	Конкурс рисунков «Математические фантазии»	Харитнова Зинаида Алексеевна Чернова Оксана Геннадьевна	5,6 класс
Вторник	1	13.12.2022	Внеклассное мероприятие	Наше село Старое Тимошкино в числах и величинах	Мулеева Галина Павловна	2 «А»
			Конкурс рисунков	Математические фантазии	Учителя начальных классов	1-4 классы
	2	13.12.2022	Урок комплексного применения знаний и умений	Решение задач на формирование математической грамотности	Чернова Оксана Геннадьевна Харитоновна Зинаида Алексеевна	8,10 классы
В			умений			
	3	13.12.2022	Урок комплексного применения знаний и умений	«Сила трения, Трение в быту и в технике»	Матвеева Светлана Геннадьевна	7 класс

Среда	1	14.12.2022	Урок комплексного применения знаний и умений	Решение простых задач (с компонентом безопасного участия в дорожном движении для формирования функциональной грамотности учащихся)	Патмаева Аниса Севастьяновна	3 «А»
	2	14.12.2022	Внеурочная деятельность	Творческие проекты «Геометрия в моде»	Чернова Оксана Геннадьевна	11 кл
	3	14.12.2022	Внеурочная деятельность	Творческая мастерская «Волшебные грани» (построение разверток, чертежей)	Чернова Оксана Геннадьевна	10 кл
	4	14.12.2022	Внеурочная деятельность	Межпредметная викторина	Чернова Оксана Геннадьевна Харитоновна Зинаида Алексеевна	5-6 классы
Четверг	1	15.12.2022	Внеклассное мероприятие	Решение жизненных задач	Краснова Варвара Ивановна	4 «А»
	2	15.12.2022	Просмотр и обсуждение мультфильмов	Азбука финансовой грамотности	Учителя начальных классов	1-4 классы
	3	15.12.2022	Урок	Решение практико-ориентированных задач	Чернова Оксана Геннадьевна Харитоновна Зинаида Алексеевна	8-9 классы
Пятница	1	16.12.2022	Урок	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	Бульбова Татьяна Ивановна	4 «Б»
	2	16.12.2022	Конкурс песен и стихов	Ах, Математика	Учителя начальных классов	1-4 классы
	3	16.12.2022	урок	Решение нестандартных задач по математике (на формирование функциональной математической грамотности)	Чернова Оксана Геннадьевна Харитоновна Зинаида Алексеевна	5-6 класс

	4	16.12.2022	Внеурочная деятельность	Интеллектуальный марафон «Самый умный»	Харитоновна Зинаида Алексеевна	8 класс
Суббота	1	17.12.2022	Урок освоения новых знаний	Диаметр окружности (круга). Решение задач	Кожеманова Елена Васильевна	3 «Б»
	2	17.12.2022	Внеурочная деятельность	Сочинение «Математика в профессии моих родителей»	Тербукова Нина Анатольевна, Чернова Оксана Геннадьевна	6 класс
	3	17.12.2022	Внеурочная деятельность	Творческие работы «Математика в природе»	Чернова Оксана Геннадьевна Харитоновна Зинаида Алексеевна Классные руководители	7 класс
	4	17.12.2022		Выпуск сборника недели «Функциональной математической грамотности»		1-11 класс
	5	17.12.2022		Подведение итогов недели Награждение победителей, и активных участников и организаторов математических мероприятий	Учителя математики и классные руководители	С 1-11 класс

Руководитель школьного методического объединения: Мулеева Галина Павловна, чернова Оксана Геннадьевна.

Понедельник

12.12.2022.

учитель начальных классов  
Пименова Альбина Васильевна

## МАТЕМАТИКА, 1 класс

**Тема урока:** «Решение задач. Дополнение условия недостающими данными или вопросом».

**Цель урока:** создание условий для развития умения анализировать и решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, способствовать развитию вычислительных навыков.

### Педагогические задачи:

- учить дополнять условие задачи;
- ставить вопрос к условию задачи;



- развивать умение анализировать и решать задачи;
- отрабатывать вычислительные навыки.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- научиться дополнять условие задачи и ставить вопрос;
- анализировать и решать текстовые задачи;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- оценивать себя, границы своего знания и незнания;

#### **Регулятивные:**

- уметь осуществлять контроль по результату;
- контроль результата по просьбе учителя;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в паре;
- уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

#### **Познавательные:**

- уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.

#### **Личностные:**

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности;
- соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке;
- действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами.

**Тип урока:** урок обобщения и закрепления знания на основе технологий деятельностного метода, проблемного обучения и смыслового чтения.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование:** карточки «Условие», «Вопрос», «Решение», «Ответ»; карточки для выбора действия к задаче № 3 у.с.114; части снеговика; рабочие листы для работы в группе; презентация; карточки со смайликами для рефлексии.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

*Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.*

*И под утро снегом  
Поле побелело,  
Точно пеленою  
Всё его одело.*

*Тёмный лес что шапкой  
Принакрылся чудной  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно...*

**«Зима» Иван Суриков**

- О каком времени ода идёт речь в стихотворении?
- Ребята, а вы любите зиму?
- Почему вам нравится это время года?
- И действительно, зима удивительное время года: с пушистым снегом, с катанием на санках и коньках. А лепили ли вы когда-нибудь снеговика?
- Вот сегодня на уроке математики, мы вылепим с вами нашего снеговика, который будет украшать наш класс всю зиму. Для этого надо выполнить задания.

#### 2. **Актуализация знаний. Устный счет.**

1) Внуку Шуре добрый дед  
Дал вчера семь штук конфет.  
Съел одну конфету внук.  
Сколько же осталось штук? **(7-1=6)**

2) В карманах у Нины  
Лежали мандарины:  
В левом – пять, а в правом – два.  
Три штуки Нина отдала.  
Сколько мандаринов  
Осталось у Нины? ( $5+2=7$   $7-3=4$ )



**Большой круг**

3) Дима сделал пять корабликов, а Ваня - три кораблика. Сколько  
корабликов сделали мальчики? ( $5+3=8$ )



**Средний круг**

4) Одному покупателю продавец взвесил 7 килограммов яблок, а  
другому – на 2 килограмма меньше. Сколько килограммов яблок взвесил  
продавец второму покупателю? ( $7-2=5$ )



**Голова**

5) **Используя таблицу, запиши, сколько всего детей занимается  
плаванием?**

	Теннис	Плавание
Мальчики	5	4
Девочки	3	5

**Решение:** \_\_\_\_\_

**Ответ:** \_\_\_\_\_



**Руки**

6) Составьте задачу по рисунку.



7) Составьте правильно пары.

Условие.

$$5 - 3 = 2$$

Вопрос.

У Лены было 5 пряников. 3 пряника она съела. Решите задачу.

Решение задачи.

2 пряника.

Ответ.

Сколько пряников осталось у Лены?



Ведро

### 3. Самоопределение к деятельности.

- Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке? (Решать задачи).

- Откройте учебник на с.114 и прочитайте тему урока. Правильно мы с вами определили?

-Что такое задача? (Задача – математическое высказывание, в котором содержится вопрос и условие).

### 4. Работа по теме урока.

1) Работа по учебнику.

№1 с.114

- Прочитайте задачу.
- Прочитайте условие задачи.
- Прочитайте вопрос задачи.
- Что значит на 3 меньше?

Составим схему и запишем решение задачи.



$$10 - 3 = 7 \text{ (уч.)}$$

Ответ: 7 учеников.



Нос

## 5. Физминутка презентация «Лепим снеговика».

### №2 с.114

- Прочитайте задачу.
- Что значит на 2 больше?
- Каким действием будем решать задачу?
- Какое слово подсказало, что действием сложения?

Составим схему задачи, а решение вы запишите самостоятельно.

Проверка .



Глаза

### №3, с.114 (устно)

- Выберите верное решение к задаче.

## 6. Работа в рабочей тетради с. 42.

- Составь и запиши верные равенства и верные неравенства, используя числа 7, 2, 5, 9 и знаки +, -, =, >, <.

$$7 + \square = \square$$

$$9 - 2 \square 5$$

$$5 \square 2 \square 3$$

$$7 - \square = \square$$

$$5 + 2 \square 9$$

$$7 \square 2 \square 4$$



Рот

2 + 2 + 2 =	10 - 2 -	= 5
3 + 3 + 3 =	10 - 1 -	= 6
1 + 2 + 3 =	10 - 2 -	= 7



Пуговицы

## 7. Релаксация .

Играет музыка.

Сложите ладошки лодочкой. Закройте глаза. Представьте себе, что вы маленькое солнышко, которое готово обогреть вокруг себя все живое. Подумайте о чем-нибудь хорошем, добром, теплом.

Соберите в ладошки всю теплоту, доброту, ласку, все самое хорошее. Откройте глаза. Подарите то, что вы собрали соседу, а он подарит вам. Я хочу, чтобы вы дарили друг другу только радость и тепло.

## 7. Работа в парах.

- Посмотрите на доску. Какие геометрические фигуры и цвета использовали для этой картинки?

- Сейчас вы поработаете в парах. С помощью счётного материала выложите точно такой же рисунок у себя на парте. Но сначала, вспомним правила работы в парах. (Листы с рисунком у каждой пары на партах).



## Подведение итогов урока.

- Чему мы с вами учились на уроке?
- Что вам понравилось?
- Что оказалось наиболее трудным?
- Поднимите руки те, кто может сказать, что научился решать задачи.
- Оцените свою работу на уроке с помощью карточек-смайликов.





Урок сопровождался презентацией.

В карманах у Мины  
Легли мандарины:  
В левом – пять, а в правом – два.  
Три штуки Мина отдала.  
Сколько мандаринов  
Осталось у Мины?

4

5



Дима сделал пять  
корабликов, а Ваня  
- три корабля.  
Сколько  
корабликов  
сделали мальчики?

$5 + 3 = 8$

6



Одному покупателю продавец завесил 7  
килограммов яблок, а другому – на 2  
килограмма меньше. Сколько килограммов  
яблок завесил продавец второму  
покупателю?

$7 - 2 = 5$

7



Используя таблицу, запиши, сколько всего  
детей занимается плаванием?

	Танюша	Плехани
Мальчики	5	4
Девочки	3	5

Решение:  
Ответ:

8

Работа в парах

13



14



Я научился решать задачи  
и могу объяснить товарищу

Мне было интересно на уроке,  
но остались кое-какие вопросы

На уроке мне было  
скучно, я ничего не понял

15

Источники

1. ...  
2. ...  
3. ...  
4. ...  
5. ...  
6. ...  
7. ...  
8. ...  
9. ...  
10. ...  
11. ...  
12. ...  
13. ...  
14. ...  
15. ...  
16. ...  
17. ...  
18. ...  
19. ...  
20. ...

16

Урок математики в 1 классе.

Тема урока: «Решение задач».

Дополнение условий недостающими  
данными или наоборот.

Решение: ...

1

2

3

Внучу Шуру добрый дядя  
Дал вчера пять штук конфет.  
Съел одну конфету внучка.  
Сколько их осталось штук?

6

4



Составьте задачу по рисунку.

9

Решение задачи

Условие: У Лены было 5  
пряников, 3 пряника  
она съела.

Вопрос: Сколько пряников  
осталось у Лены?

Решение:  $5 - 3 = 2$  (п.)

Ответ: 2 пряника

10



Задача 3, стр. 114

Выберите верное  
решение:

$5 + 3 = 8$   
 $5 - 3 = 2$   
 $8 - 5 = 3$

11



Помоги  
выполнить работу

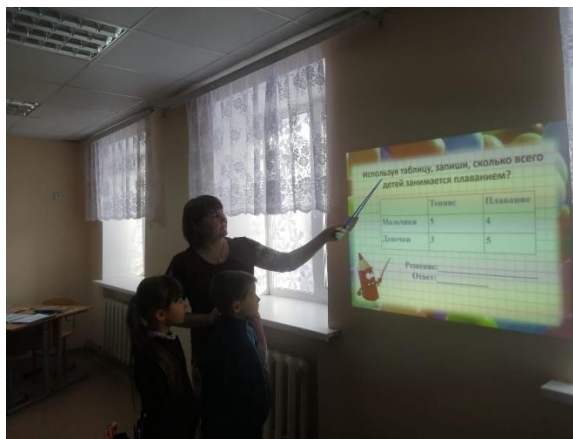
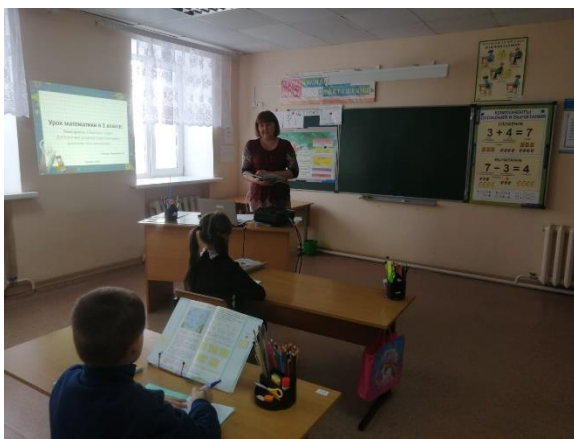
Работать должны оба

Один старший, другой младший

Сколько человек выполняли работу?

Если не помни, подумай

12



2.

Харитоновна Зинаида Алексеевна  
Учитель математики

## Игра «Юный финансист»

### Цели:

#### Образовательные:

- сформировать представление обучающихся о деньгах, операциях с ними, о бюджете семьи как основной категории домашней экономики;
- расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;

#### Развивающие:

- продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;
- развить навыки коммуникативных явлений;
- содействовать общему развитию обучающихся, развивать мышление;

#### Воспитательные:

- продолжить воспитание у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.
- воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.

### Задачи:

- при помощи игровых ситуаций закрепить полученные знания;
- закрепить у обучающихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
- разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды расходов и доходов;



- рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;

**Методы:** эвристический, проблемный, исследовательский.

**Вид:** игра.

**Тип:** применение знаний.

**Участники:** команды по 6 человек.

**Планируемые результаты образовательного события:**

Личностные: формирование понимания ограниченности семейного бюджета, необходимости его рационального планирования и расходования с учетом личных нужд и трат.

Метапредметные: развитие способности использовать математические вычисления для поиска наиболее эффективных способов формирования семейного бюджета, развитие смыслового чтения текстов финансового содержания, развитие способности критически осмысливать информацию, в том числе рекламную.

Предметные: формирование знаний о семейном бюджете, его расходной и доходной частях.

Ведущий. Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать.

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

Исследование уровня финансовой грамотности населения России, проведенного в 2008 г показали: у 60% лиц отсутствие знаний и навыков в сфере финансовой грамотности, либо оценили их как неудовлетворительные.

Поэтому Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком был запущен проект, целью которого является - повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам.

С целью повышения уровня финансовой грамотности проводим сегодняшнюю игру «Юный финансист»

### **1 конкурс «Финансовый эрудит»**

**Задание.** Ответьте на вопросы. За каждый правильный ответ – **1 балл**.

- 1) Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар).
- 2) Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог).

- 3) Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)
- 4) Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата).
- 5) Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги).
- 6) Что должно быть на товаре? (цена).
- 7) Учреждение, в котором хранят деньги (банк).
- 8) Распространение информации о товаре (реклама).
- 9) Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин).
- 10) Как называются иностранные деньги? (валюта).
- 11) Денежная единица России. (рубли)
- 12) Место торговли, где можно торговаться (рынок).
- 13) **Отгадать ребус (бюджет)**

**Семейный бюджет = финансы + экономия + математика**

<b>Семья Ивановых</b>	
отец – Петр Иванович, мать – Татьяна Сергеевна, дочь Алина (18 лет), сын Иван (7 лет), бабушка – Зоя Васильевна	
Доходы (за месяц): зарплата: отец – 45000, мать – 38000, пенсия бабушки: 12000 стипендия: 2500, детское пособие – 300 рублей.	
Расходы: питание – 20000, коммунальные платежи (свет, газ, вода, телефон) – 7000, кредитные платежи – 25000, лекарства для бабушки – 7000, прочие траты – 15000.	
Остаток: ?	

1) **Задание для команд:** выясните, превышает ли доход семьи её расходы, или каков доход, таков и расход, или всё-таки есть остаток?

2) Семья Ивановых мечтает выехать на отдых к морю. Стоимость путевки на 1 человека составляет 32 000 руб., включая проживание и питание. Их доход не позволяет сразу потратить такую сумму, и они приняли решение – накопить на отдых. **Вопрос:**

(Ответ: стоимость путевок на всех -160 000 руб. : 23 800 = 6,7...месяцев = 7 месяцев)

*Ведущий.* Стоимость только одних путевок 160 000 руб. А хочется еще купить сувениры родственникам и друзьям, купить что-нибудь вкусненькое...

### **3 конкурс «Доходы и расходы»**

*Ведущий.* Семья Ивановых решила ещё подзаработать денег на предстоящий отдых. Решите задачи и рассчитайте дополнительный заработок семьи.

1. Алина связала свитер и продала его за 1000 рублей. Какую прибыль она получила, если на свитер пошло три мотка шерсти по 170 р. за моток, а на украшение свитера понадобился бисер стоимостью 110 р.?

**Ответ:**  $1000 - (170 \cdot 3 + 110) = 380$  рублей.

2. Ваня и его друг решили заработать. Они купили в киоске 100 газет по 15руб. за газету и стали продавать их по 18 руб. за штуку. Какой доход получают ребята, когда продадут все газеты?

**Ответ:**  $100 \cdot 18 - 100 \cdot 15 = 300$  рублей

3. Бабушка печет пирожки и продает их на рынке. За первый день она продала 50 пирожков по цене 15р. за пирожок. На следующий день она повысила цену на 10% и продала 40 пирожков. Каков доход за два дня, если себестоимость одного пирожка 10 руб?

**Ответ:**  $(50 \cdot 15 + 40 \cdot 15 \cdot 1,1) - 90 \cdot 10 = 750 + 660 - 900 = 510$  руб.)

**Всего:**  $380 + 300 + 510 = 1190$  рублей

**Задание.** Решите задачи и рассчитайте дополнительный заработок семьи.

За каждую правильно решённую задачу – по 2 балла.

### **4 конкурс «Копейка рубль бережёт»**

Мама Татьяна Сергеевна решила обновить гардероб сына Вани и купить рубашку, брюки и джемпер. При этом у неё есть ограниченный размер денежных средств – 3000 рублей, которые ей нужны еще и на покупку продуктов питания (на остаток после покупок вещей). В ТЦ «Европа» предлагают различные акции в магазинах для совершения покупок вещей именно у них. Товар, представленный в данных торговых точках, примерно одинаков по качеству. Изучив рекламные предложения, Татьяна Сергеевна остановила свой выбор на следующих:

магазин «Zolla»	магазин «Твоё»	магазин «Modis»
Акция «2+1» (купи две вещи и третья (меньшая по стоимости) в подарок!)	Скидка 50% на все!	Скидка 30% владельцам карты лояльности (у мамы данная карта есть)
Брюки – 1500 руб.; рубашка – 800 руб.; джемпер – 1000руб.	Брюки – 1500 руб.; рубашка – 1000руб.; джемпер 1500 руб.	Брюки – 1200 руб.; рубашка – 1200руб.; джемпер 1500 руб.
<b>Итого: 2 300 руб</b>	<b>Итого: 2 000 руб</b>	<b>Итого: 2 730 руб</b>

**Вопрос:** Какое предложение окажется наиболее выгодным с целью экономии средств и во сколько обойдется покупка?

*(максимальный балл – 3 балла)*

**Ответ:** магазин «Твоё», 2 000 руб.

#### **5 конкурс «Банк»**

Папа Петр Иванович решил положить некоторую сумму денег в банк «Открытие» и изучает предложения от банка:

Вклад «Выгодный» - 5,5% годовых.

Рассчитайте процент через 7 месяцев, если Петр Иванович внесёт 20 000 рублей.

*(максимальный балл – 3 балла)*

**Ответ:** 1)  $20\,000 \cdot 1,055 = 21\,100$  руб,

$(21\,100 - 20\,000) : 12 \cdot 7 = 1\,100 : 12 \cdot 7 \text{ руб} = 641,7 \text{ руб.}$

#### **6 конкурс эмблем «Математика – царица наук»**

##### ***Подведение итогов***

*(максимальный балл – 5 баллов)*

**Пока жюри подводит итоги, команды составляют синквейн по проблемам: семейный бюджет, банк, доходы, сбережения.**

##### **«Синквейн»**

Синквейн – это стихотворение состоящее из пяти строк. Учит определять своё отношение к рассматриваемой проблеме.

**1 строка** – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

**2 строка** – два прилагательных, выражающих главную мысль.

**3 строка** – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

**4 строка** – фраза, несущая определенный смысл.

**5 строка** – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

**Например:** Деньги

богатый, состоятельный

приобретает, вкладывает, получает

требуется для развития бизнеса

финансовый инструмент.

**Команды читают синквейны.**

**Объявление результатов и награждение команд.**

### **Оценочный лист жюри**

#### **1 конкурс «Финансовый эрудит»**

*За каждый правильный ответ - 1 балл*

<b>1)</b>	<b>2)</b>	<b>3)</b>
<b>4)</b>	<b>5)</b>	<b>6)</b>
<b>7)</b>	<b>8)</b>	<b>9)</b>
<b>10)</b>	<b>11)</b>	<b>12)</b>
<b>13) ребус</b>		

#### **2 конкурс «Семейная копилка»**

<b>1) нахождение остатка</b> <b>(ответ: 23800 руб.)</b> <i>За правильный ответ - 1 балл</i>		
<b>2) за какой период времени мечта осуществится?</b> <b>(ответ: <u>6,7...месяцев</u> = 7 месяцев)</b> <i>За правильный ответ - 1 балл</i>		

#### **3 конкурс «Доходы и расходы»**

<b>Задание: Решите задачи и рассчитайте дополнительный заработок семьи.</b>		

<p><b>Ответы: 1) 380 руб. 2) 300 руб 3) 2365 руб. Итого: 3045 руб.</b></p> <p><i>За правильно решённую задачу максимальный балл - 2 балла.</i></p>		
<b>1)</b>	<b>1)</b>	<b>1)</b>
<b>2)</b>	<b>2)</b>	<b>2)</b>
<b>3)</b>	<b>3)</b>	<b>3)</b>
<b>Дополнительный заработок</b>	<b>Дополнительный заработок</b>	<b>Дополнительный заработок</b>

**4 конкурс «Копейка рубль бережёт»**

<p><b>Какое предложение окажется наиболее выгодным с целью экономии средств?</b></p> <p><b>(ответ: магазин «Твоё» - 2000 руб.)</b></p> <p><i>За правильный ответ максимальный балл – 2 балла</i></p>		

**7 конкурс эмблем «Математика – царица наук»**

<i>Максимальный балл – 5 балл.</i>		

**Итого:**

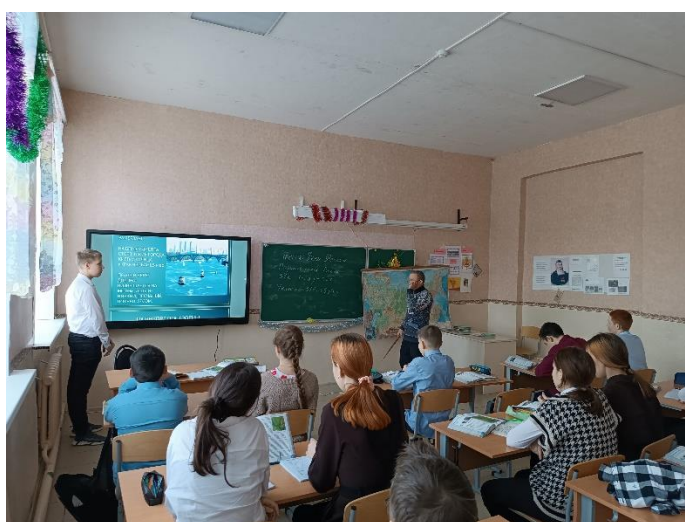



3.

### Просмотр и обсуждение видеоролика «Геометрия в природе»



### 4. Реки России.



5.

# Конкурс рисунков «Математические фантазии»





Вторник

13.12.2022

## **1. «Наше село Старое Тимошкино в числах и величинах»**

### **Цель внеурочного занятия:**

• формирование функциональной математической грамотности посредством решения учебно-практических задач; изучать числа, величины и текстовые задачи для установления взаимосвязи с практической жизнью человека, историей, географией и другими учебными дисциплинами.

### **Задачи:**

- познакомиться с родным селом с математической точки зрения;
- составить математический справочник «Наше родное село Старое Тимошкино в числах и величинах»;
- формировать умение составлять и решать задачи на тему «Мое село»;
- пробудить интерес к математике;
- воспитывать патриотические чувства.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

- формирование чувства гордости за свою Малую Родину;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- проявление познавательного интереса к математике.

#### ***Метапредметные:***

##### ***Познавательные УУД:***

- формулировать ответы на вопросы;
- сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия;
- группировать предметы на основе существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- извлекать информацию, представленную в различных формах (в виде таблицы, иллюстрации, текста);
- умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;
- самостоятельно создавать способы решения, применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической задачи.

##### ***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- составлять план и последовательность действий;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);
- участвовать в диалоге на занятии;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

При проведении данного внеурочного мероприятия были использованы современные технологии:

- проектного обучения (предварительная подготовка)
- информационно-коммуникативную технологию,
- технологию проблемного обучения,

Были использованы различные методы обучения:

- метод мотивации и стимулирования (на начальном этапе),
- по источникам знаний: словесные, наглядные, практические,
- по взаимосвязи учителя и учащихся: беседа, самостоятельная работа в группах,
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно - иллюстративный, проблемный, поисковый,
- по мышлению: индуктивный, дедуктивный, продуктивный.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, иллюстрации с изображением достопримечательностей села Старого Тимошкина, карточки с задачами для работы в группах, ель, бумажные елочные шары разного цвета для рефлексии.

## **Ход занятия**

### **1. Мотивация. Психологический настрой**

Учитель:

Итак, друзья, внимание — ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее — начнем скорей урок (занятие).

Вы готовы наблюдать? (Да)

Выводы делать и рассуждать? (да)

Учитель: «Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне и нашим гостям.

Учитель: «С каким настроением вы пришли на урок?»

- У вас на столе лежат смайлики:

**желтый** - хорошее настроение,

**зеленый** - настроение хорошее, но немного волнуюсь,

**синий** - настроение плохое.

Выберите смайлик соответствующую вашему настроению и покажите его мне.

*(-Я надеюсь, что тревожность и волнение у вас пройдет к концу занятия).*

Ученики разбиты на 3 группы. На экране видеоролик села Старого Тимошкина. Звучит отрывок из песни «Аксубаево» (*гиперссылка: цифра 4*).

## **2. Создание проблемной ситуации (Определение темы занятия)**

Учитель: «Ребята, вы прослушали песню. Знакома ли вам она? О чем поется в этой песне?»

Ученики: «В этой песне поется о нашем поселке Аксубаево».

Учитель: «Обратите внимание на изображения на слайде. Что вы видите?»

Ученики: «Видеоролик главной улицы Старого Тимошкина».

Учитель: «Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии?»

Ученики: «О нашей малой Родине, о селе Старое Тимошкино».

Учитель: «Верно. Но ведь у нас внеурочное занятие по математике, а на математике мы считаем, изучаем числа и величины. Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на занятии?»

Ученики: «Будем изучать наше село и считать...».

Учитель: «Правильно. Знание математики дает нам очень многое, без знания чисел, например, мы не сможем даже найти нужный адрес. Давайте попробуем определить тему нашего занятия».

Ученики при помощи учителя формулируют тему занятия, которая появляется на слайде: **«Наше село Старое Тимошкино в числах и величинах».**

### **(Определение задач)**

Учитель: «Давайте попробуем определить задачи, которые нам предстоит сегодня выполнить».

Дети при помощи учителя формулируют задачи занятия. Появляется слайд на экране:

#### **Задачи:**

- собрать сведения о родном селе Старое Тимошкино;
- познакомить с собранным материалом учеников нашего класса;
- познакомиться с родным селом с математической точки зрения;
- составить математический справочник «Наше село Старое Тимошкино в числах и величинах»;
- научиться составлять задачи на тему: «Родное село, школа».

### **3. Актуализация знаний**

Учитель: «Ребята, как вы считаете, а почему так важно изучение родного села?»

Ученики: «Потому что каждый человек должен знать о своей малой Родине как можно больше».

Учитель: «А знание математики поможет нам не только больше узнать о селе, но и составить математический справочник. В дальнейшем этим справочником смогут пользоваться и другие ребята нашей школы. Кроме этого, мы будем учиться решать задачи с использованием данных справочника, поучимся составлять свои задачи».

### **4. Презентация проектов**

Учитель: «Итак, приступим к работе. Готовясь заранее к этому занятию, вы были разбиты на 3 группы. Каждая группа получила свое задание – изучить тот или иной объект нашего села. Настало время представить результаты вашей работы всем учащимся».

*Выступление 1 группы.*

#### **Общие сведения о селе Старое Тимошкино**

Наша группа собрала сведения о нашем селе, и вот что у нас получилось.

Изучая местоположение села Старое Тимошкино (чув. *Кив Тимушкел*), выяснилось, что он находится в Аксубаевском районе Республики Татарстан (*Россия*), в 20 км к юго-востоку от посёлка городского типа Аксубаево. Оно одно из старейших селений Аксубаевского района. Основано не позднее 1700 года. Численность населения на 2022 год составляет - 861 человек. В селе протекает река Сульча. На территории села имеется Дом культуры, средняя школа, детский сад, фельдшерский пункт, библиотеки при Доме культуры и при школе. Также имеется детская площадка для игр со спортивным оборудованием. Информацию о селе мы узнали у родителей, знакомых, через интернет. Фото для презентации делали сами.

*Выступление 2 группы.*

#### **Музеи и памятники**

Наша группа собирала информацию о музеях и памятниках. Опросив родителей, знакомых, посетив известные места села, получив информацию в интернете, мы выяснили, что в нашем селе имеются 2 музея. Один сельский, историко-краеведческий музей, находится в здании Дома культуры. Там регулярно организуются выставки и различные мероприятия на разные темы. Учащиеся часто посещают его, где получают интересную и познавательную информацию о наших земляках.

Второй музей был организован в стенах нашей школы, в 1991 году. Основателем ее были учителя истории: Мулеев Михаил Гаврилович и Румянцев Николай Александрович.

Кроме этого в нашем селе есть мемориальный комплекс: Обелиск и таблички со списком участников в Великой Отечественной Войне. Установили его в 1975 году. Каждый год, 9 мая, жители нашего села возлагают цветы к обелиску и проводят перед ним митинги».

*Выступление 3 группы.*

#### **Школы, детские сады.**

«Наша группа собирала сведения о школах и детских садах.

Свои сведения мы брали у родителей, учителя, знакомых, на сайте нашей школы. В селе Старое Тимошкино 1 большая средняя школа. Она была открыта в 1894 году. За

годы существования средней школы в с. Старое Тимошкино было выпущено более 2500 учащихся. В настоящее время школа находится в двух зданиях. Здание начальных классов, где учимся мы, двухэтажное. Есть ещё филиал «Беловская НОШ». Всего в нашей школе обучается 120 учеников, в начальных классах – 28, (без Беловской школы). В 1 классе – 3 ученика, во 2-ом – 7, в 3-ем – 11, в 4-ом 7. В Беловской школе в 1 – 4 классах всего 8 учеников.

Кроме этого имеется 1 детский сад «Солнышко», который открылся в 1972 году. Сад посещают 28 воспитанников.

## **5. Представление продукта проекта**

Учитель: «Ребята, большое спасибо за вашу работу и представленную информацию! Эта информация помогла нам составить справочник под названием: «Наше село Старое Тимошкино в числах и величинах» (*Справочник представляется всей группе в виде слайда на экране, зачитывается и комментируется учителем*). (Приложение 1).

**Физкультминутка** (*гиперссылка: стрелка*)

## **6. Составление текстовых задач с использованием данных справочника.**

Учитель: «А сейчас, настало время поработать с нашими числами и величинами, которые были представлены в справочнике. Вашему вниманию представлены карточки с заданиями

Работая в группах, вы должны составить задачи». (Приложение 2).

Ученики каждой группы после непродолжительной работы зачитывают составленные задачи. (Приложение 4)

## **7. Закрепление приобретенных умений**

Учитель: «Молодцы! Вы прекрасно справились! Вы составили задачи с предложенными мною заданиями. А теперь попробуем усложнить. Хотелось бы узнать, получится ли у вас самостоятельно, используя записи в таблице, составить вопросы?»

(*Для всех групп таблица одинаковая*) Приложение 3.

Ученики успешно справляются с заданием (Приложение 5).

## **8. Подведение итогов занятия**

Учитель: « Наше занятие подходит к концу. Давайте подведем итог нашего занятия. Справились ли мы с поставленными задачами?

Во-первых, собрав много интересной и познавательной информации о селе, вы смогли представить свои результаты всему классу.

Во-вторых, у нас получилось создать свой справочник родного села, который может послужить источником знаний другим ученикам нашей школы.

В-третьих, вы успешно справились с заданием по составлению задач по математике, используя сведения о селе. Я заметила, что вы с увлечением составляли свои задачи. Предлагаю, в дальнейшем, по мере изучения более сложного материала в

последующих классах, собрать свой сборник задач на тему «Наше родное село Старое Тимошкино».

И, самое главное, проделанная работа доказывает, что изучая математику, мы познакомились с историей своей малой родины. А это очень важно».

## **9. Рефлексия.**

Учитель: «А вы, ребята, не заметили, что в классе у нас есть елочка, но на ней не хватает чего-то?

Ученики: игрушек – ёлочных шаров.

Какие шары появятся на этом дереве, зависит от вас. Я попрошу оценить свою работу на сегодняшнем задании. Для этого выберите из лежащих у вас на столе бумажных цветных шаров тот цвет, который будет соответствовать вашей оценке:

**красный шар – если вам все удалось, все было доступно и понятно;**

**желтый шар – если удалось многое, но возникали некоторые трудности;**

**синий шар – было сложно, многое не получилось.**

Подумайте и украсьте нашу ёлочку.

Учащиеся подходят к доске и прикрепляют к ёлке, изображенной на доске соответствующий шар.

Учитель: « Наше занятие подошло к концу. Спасибо всем за работу! Вместе мы со всем справились!»

## **Ссылки**

1. <https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%B0%D0%BA%D1%81%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BE&client=ms-android-xiaomi&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8&inm=vs#fpstate=ive&vld=cid:7a151e2b,vid:QkDDvMC64MA> песня Аксубаево первый куплет
2. <https://ok.ru/video/33513671270> видеоролик моя малая Родина (Старое Тимошкино) первые 1, 2 минуты
3. Источник: <https://rt-online.ru/p-rubr-obsh-37742/>  
© Газета Республика Татарстан
4. <https://bdex.ru/naselenie/respublika-tatarstan/n/aksubaevskiy/staroe-timoshkino/>
5. Источник: <https://tatarica.org/ru/razdely/municipalnye-obrazovaniya/municipalnye-rajony/aksubaevskij-rajon/staroe-timoshkino> Онлайн - энциклопедия Tatarica

## Математический справочник

### «Село Старое Тимошкино в числах и величинах»

Наименования	Количество, величина
Год образования	1700 год
Численность населения (2022 г)	861 человек
До п.г.т. Аксубаево	20 км
Реки	1
Библиотеки	2
Музеи	2
Памятники (мемориальный комплекс)	1
Школы	1
Год образования	1894 год
Учащиеся МБОУ «Старотимошкинская СОШ»	120 учеников
Учащиеся (начальное звено)	28 учеников
1 класс	3 ученика
2 класс	7 учеников
3 класс	11 учеников
4 класс	7 учеников
Учащиеся («Беловская НОШ»)	8
1 класс	1 ученик
2 класс	2 ученика
3 класс	1 ученик
4 класс	4 ученика
Детские сады	1
Год образования	1972
Воспитанники	28

**Задания для групп****1 группа****1. Составить задачу.**

4 класс: прошлый год - 14 учеников, этот год – 11 учеников.

**2 группа****1. Составить задачу.**

В нашей школе - 28 учеников начальных классов, в Беловском филиале - 8.

**3 группа****1. Составить задачу.**

Рисунки для выставки: 3 класс – 11 учеников, 4 класс – 7 учеников.

*(Для всех групп таблица одинаковая)*

**2. Изучите таблицу и составьте вопросы для другой группы.**

На новый год дети подготовили музыкальные номера.

Классы	Музыкальные номера	
	Стихотворение	Песня
1	2	
2	1	1
3		2
4	3	1

**(Примерные) задачи****1 группа**

1. В этом году в 4 классе обучается 11 учеников, а в прошлом году обучалось 14 учеников. Сколько учеников обучилось за эти два года в 4 классе?



2. В этом году в 4 классе обучается 11 учеников, а в прошлом году обучалось 14 учеников. На сколько учеников обучалось больше в 4 классе в прошлом году, чем в этом?
3. В этом году в 4 классе обучается 11 учеников, а в прошлом году обучалось 14 учеников. На сколько учеников обучалось меньше в 4 классе в этом году, чем в прошлом?
4. В прошлом году в 4 классе обучалось 14 учеников, а в этом году на 3 ученика меньше. Сколько учеников обучается в 4 классе в этом году?
5. В этом году в 4 классе обучается 11 учеников, а в прошлом году обучалось на 3 ученика больше. Сколько учеников обучалось в 4 классе в прошлом году?

## **2 группа**

1. В Беловском филиале обучается 8 учеников начальных классов, в нашей - 28. Сколько учеников обучается в Старотимошкинской школе?
2. В начальных классах всего обучается 36 учеников. В Беловском филиале - 8 учеников. Сколько учеников обучается в Старотимошкинской?
3. В начальных классах всего обучается 36 учеников. В Старотимошкинской - 28 учеников. Сколько учеников обучается в Беловском филиале?
4. В Беловском филиале обучается 8 учеников начальных классов, в нашей - 28. На сколько учеников больше обучается в Старотимошкинской школе, чем в Беловском филиале?
5. В Беловском филиале обучается 8 учеников начальных классов,, в нашей - 28. На сколько учеников меньше обучается в Беловском филиале, чем в Старотимошкинской школе?

## **3 группа**

1. Ученики 3 класса для выставки подготовили 11 рисунков, а ученики 4 класса – 7 рисунков. Сколько всего рисунков подготовили для выставки ученики этих двух классов?
2. Для выставки ученики третьего и четвертого класса подготовили 18 рисунков. Из них третьеклассники подготовили 11. Сколько рисунков подготовили ученики 4 класса?
3. Для выставки ученики третьего и четвертого класса подготовили 18 рисунков. Из них 4 класс подготовил - 7. Сколько рисунков подготовили ученики 3 класса?
4. Ученики 3 класса для выставки подготовили 11 рисунков, а ученики 4 класса – 7 рисунков. На сколько рисунков больше подготовили для выставки ученики третьего класса, чем ученики четвертого класса?
5. Ученики 3 класса для выставки подготовили 11 рисунков, а ученики 4 класса – 7 рисунков. На сколько рисунков меньше подготовили для выставки ученики четвертого класса, чем ученики третьего класса?

1. Сколько классов подготовили музыкальные номера стихотворения?
2. Сколько классов подготовили музыкальные номера и стихотворения, и песни?
3. Сколько классов подготовили песни?
4. Сколько всего песен подготовили дети?
5. Сколько всего стихов подготовили дети?
6. Сколько музыкальных номеров подготовил 2 класс?
7. Сколько музыкальных номеров подготовил 1 класс? ...

**Урок сопровождался очень интересной презентацией.**



## 2. Конкурс рисунков «Математические фантазии»



Чернова Оксана Геннадьевна

Учитель математики

## 3. Решение задач на формирование математической грамотности

10 кл

Тема урока

Развитие функциональной грамотности через решение задач по математике

<b>Цель урока</b>	формирование у учащихся логического мышления, общих учебных умений и навыков: осмысливать задачу, выдвигать идеи, планировать деятельность, принимать решения, прогнозировать результаты, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
<b>Воспитание ценностей</b>	<i>При работе в группе формировать уважение к друг другу, уважение мнений других; при оценивании – честность, прозрачность.</i>
<b>Межпредметная связь</b>	<i>Русский язык, литература</i>
<b>Предыдущие знания</b>	<i>Арифметическая и геометрическая прогрессия, графики прямой и обратной пропорциональности, тригонометрических функций, площадь поверхности</i>

### Ход урока

<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Виды упражнений, запланированных на урок:</b>	<b>Ресурсы</b>
Начало урока 5 минут	<i>1. Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. Создание коллаборативной среды (выбор цвета, рассказывание по цветам, и высказывание пожеланий друг другу от каждой группы по одному)</i>	Цветные стикеры
Середина урока  Групповая работа 8 мин         6 мин	<p><b>Задание 1.</b> Раскрыть понятие «функциональной грамотности» через работу с текстом (преобразовать и структурировать, используя известные приемы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Обратная связь: демонстрация постеров на доске</i></li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Переведите на язык математических закономерностей пословицы и поговорки (опишите математическими терминами и формулами, изобразите графически). Тише едешь - дальше будешь.  ■ Чем дальше в лес, тем больше дров.</p>	Карточки, постеры

<p>7 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выше меры конь не скачет</li> <li>■ Пересев хуже недосева.</li> <li>■ Тише едешь, дальше будешь.</li> </ul> <p>• <i>Обратная связь: демонстрация постеров на доске</i></p> <p><b>Задание 3.</b> Решить задачу удобным или возможным способом, предложить другие варианты решений</p> <p><b>1 группа:</b> Рабочий выложил плитку следующим образом: в первом ряду - 3 плитки, во втором - 5 плиток и т.д., увеличивая каждый ряд на 2 плитки. Сколько плиток понадобится для седьмого ряда?</p> <p><b>2 группа:</b> Улитка ползет вверх по дереву, начиная от его основания. За первую минуту она проползла 30 см, а за каждую следующую минуту – на 5 см больше, чем за предыдущую. За какое время улитка достигнет вершины дерева высотой 3,8 м?</p> <p><b>3 группа:</b> Известно, что бактерия в питательной среде через каждые полчаса делится на две. Сколько бактерий может образоваться из одной бактерии за 3 часа?</p> <p><b>4 группа:</b> Альпинисты в первый день восхождения поднялись на высоту 1400 м, а затем каждый следующий день поднимались на высоту на 100 м меньше, чем в предыдущий. За сколько дней они покорили высоту 5000 м?</p> <p>• <i>Обратная связь: демонстрация постеров, содержащих решение, на доске</i></p> <p><b>Задание 4.</b> Решить задачу с практическим</p>	<p>Карточки, постеры</p> <p>Карточки</p>
----------------	---	--

7 мин

содержанием:

**1 группа:** Для изготовления книжных полок требуется заказать 16 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла  $0,25 \text{ м}^2$ . В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края. Сколько тенге будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (тг. за $1 \text{ м}^2$ )	Резка и шлифовка (тг. за одно стекло)
А	2400	375
Б	2200	325
В	2350	300

- Обратная связь: Проверка решения по ключу

**2 группа:** Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 200 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Какую сумму в тенге заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

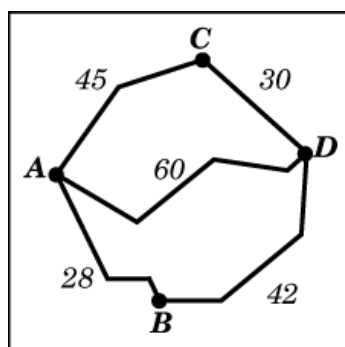
Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (тг. за 1 сутки)
А	Дизельное	7	18500
Б	Бензин	10	16000



В	Газ	14	16000
---	-----	----	-------

**3 группа:** Из пункта А в пункт D ведут три дороги. Через пункт В едет грузовик со средней скоростью 35 км/ч, через пункт С едет автобус со средней скоростью 30 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 40 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние (в км) между пунктами по дорогам.

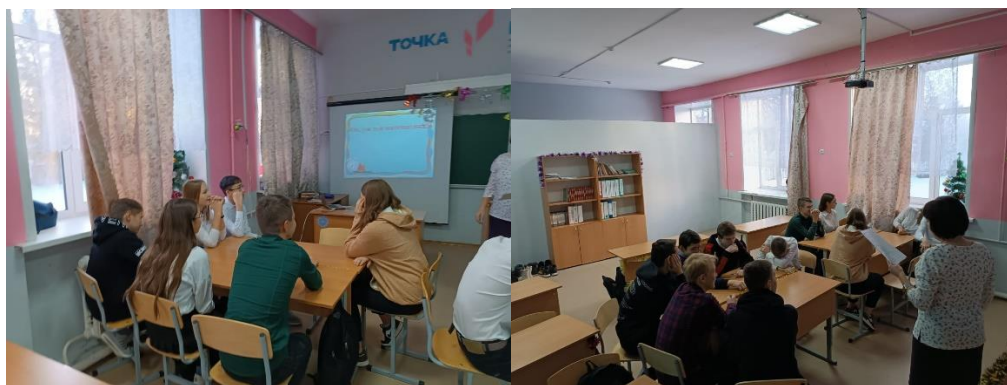
Все три автомобиля одновременно выехали из А. Какой автомобиль добрался до D позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.



**4 группа:** Для транспортировки 10 тонн груза на 300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько тенге придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (тг. На 100 км)	Грузоподъемность автомобиля (тонн)
А	15500	3,5
Б	20500	5

3 мин	<table border="1" data-bbox="531 159 1145 215"> <tr> <td data-bbox="531 159 671 215">В</td><td data-bbox="671 159 922 215">47500</td><td data-bbox="922 159 1145 215">12</td></tr> </table> <p data-bbox="531 304 1265 387"><b>Домашнее задание:</b> Задача разного уровня сложности на выбор (на карточках).</p>	В	47500	12	
В	47500	12			
Конец урока 4 минуты	Учащимся предлагается с помощью имеющихся постеров и стикеров, дать оценку работы на уроке.				



**Урок сопровождался презентацией.**

**Среда**

**14.12.2022**

Патмаева Аниса Севастьяновна

Учитель начальных классов 3 кл

# **1. Решение простых задач (с компонентом безопасного участия в дорожном движении для формирования функциональной грамотности учащихся)**

**Тема урока:** "Решение простых задач" (с компонентом безопасного участия в дорожном движении для формирования функциональной грамотности учащихся)

**Дата проведения:** 14 декабря 2022 г

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Цели урока:**

*Образовательные:*

- Активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.



- Закреплять умение решать текстовые задачи изученных видов на понимание смысла арифметических действий умножения и деления
- Расширять знания учащихся об использовании математических знаний в практических жизненных ситуациях.

*Развивающие:*

- Формировать универсальные учебные действия.
- Способствовать развитию ключевых компетенций учащегося.
- Развивать эмоциональную сферу учащихся.
- Развивать творческое мышление учащихся, внимание, воображение.
- Развивать интерес учащихся к данной теме и к математике в целом.

*Воспитательные:*

- Формировать навыки культуры группового общения, культуры поведения.
- Воспитание ответственного отношения к безопасному участию в дорожном движении.
- Формирование функциональной грамотности учащихся.

**Задачи урока:** создать условия для закрепления применять свойства действий с натуральными числами при решении текстовых задач практической направленности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование устойчивой мотивации к обучению;
- способность к самооценке, на основе критерия успешной учебной деятельности;
- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.
- Участие в коллективном обсуждении при работе в парах, и в группах.
- Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в соответствии с заданием;
- оценивание собственной деятельности.

*Познавательные УУД:*

- уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями;
- уметь анализировать задачу;
- уметь высказать свою точку зрения, делать вывод;
- развитие интеллектуальных способностей (внимание, память, логическое мышление).

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе - слушать, слышать и понимать партнеров.

**Предметные:**

- умение решать задачи с практическим содержанием;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, фронтальный, групповой, частично-поисковый.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, экран, компьютер с программой PowerPoint, конверты с пазлами, пейзажи

**План урока:**

I. Оргмомент – 1 мин.

II. Актуализация опорных знаний – 7 мин

III. Закрепление знаний в знакомой и в изменённой ситуации – 8 мин

IV. Физкультминутка – 2 мин

V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации – 22 мин

VI. Задание на дом – 2 мин

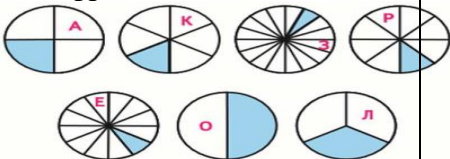
VII. Рефлексия (подведение итогов урока) – 3 мин

	Этапы работы	Задачи этапа работы	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I	Организационный	<p>- установление взаимодействия между всеми субъектами на уроке</p> <p><u>Цели для учащихся:</u></p> <p>- настроиться на работу в рамках урока;</p> <p>- установить эмоциональный доверительный контакт с педагогом и друг с другом.</p> <p><u>Цели и задачи для учителя:</u></p> <p>- создать</p>	<p><i>Приветствует учащихся</i></p> <p>Проверь, дружок!  Готов ли ты начать урок?  Всё на месте? Всё в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки.  Если всё на месте есть,  Я прошу вас тихо сесть</p> <p><i>Выдерживает паузу, проверяет визуально готовность детей к уроку</i></p> <p>- А для хорошей работы очень важно иметь надежное плечо друга.  <i>Эмоционально настраивает учащихся на урок.</i></p> <p>- Мне интересно, с каким настроением Вы пришли на урок?  Давайте используем цветные карандаши и оценим свое настроение:</p> <p>✓ Если у вас отличное настроение, вам интересно, что будет сегодня на уроке, и вы готовы общаться – поднимите красный карандаш,</p> <p>✓ Ваше настроение хорошее, и вы готовы работать – поднимите зеленый карандаш,</p> <p>✓ А если у вас настроение «не очень», вы не очень настроены на работу и общение» – прошу поднять синий карандаш.</p> <p><i>Наблюдает за учащимися.</i></p> <p>- Спасибо. Я рада, что у вас в основном отличное и хорошее настроение. Ваше настроение передалось и мне.  Давайте улыбнемся друг другу и начнем работу.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Воспринимают информацию визуально на слайде и на слух</p> <p>Участвуют в эмоциональной рефлексии</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Навыки продуктивного общения и взаимодействия</p> <p>Строят правильные ответы на поставленные вопросы</p>

		<p>благоприятную психологическую атмосферу на уроке.</p> <p><u>Методы организации работы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоговое общение</li> <li>- эмоциональная рефлексия</li> </ul> <p><u>Формы организации работы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная</li> </ul>			
<b>II</b>	<p><b>Актуализация опорных знаний.</b></p> <p><b>Совместное целеполагание, смыслообразование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить мотивацию учения;</li> <li>- Актуализация опорных знаний и субъектного опыта учащихся</li> </ul>	<p>- Ребята, что особенно нравится на уроках математики?</p> <p>Я с вами согласна, на уроках математики, мы развиваем наш ум. Великий ученый Михаил Васильевич Ломоносов так и говорил «Математика ум в порядок приводит», а так же мы учимся применять полученные математические знания в жизни. Ведь в окружающем нас мире столько математики!</p> <p>-Я вам сегодня приготовила много «вкусненьких» задач и «лакомых» примеров.</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем:</p> <p>Воспринимают информацию визуально на слайде и на слух</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Строят рассуждения в форме связи простых суждений по ходу решения текстовых задач. Пользуются алгоритмом решения</p>

	<p>(лично стных смыслов, опорных знаний, ценностей отношений)</p> <p>- Обеспечить принятие целей урока</p> <p><u>Цели для учащихся:</u></p> <p>- включаться в учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- сформулировать вместе с учителем цели урока.</p> <p><u>Цели и задачи для учителя:</u></p> <p>- поставить перед учащи</p>	<p>- Ребята, расскажите, как вы сегодня добирались до школы?</p> <p>- Значит можно сказать, что все вы сегодня с утра были участниками дорожного движения.</p> <p>- Как же связаны математика и дорожное движение, спросите Вы. Не все так сразу! Узнаете позже.</p> <p>Вначале давайте проведем математическую разминку. Ведь работа нам предстоит большая.</p> <p>И вот мои первые «вкусненькие» задания: Математическая разминка</p> <p>Я предлагаю Вам провести соревнование, чья группа быстрее выполнит задание. Три группы – три команды. На каждом столе лежит карточка.</p> <p>Она перевернута, не подсматриваем.</p> <p>По моей команде инспектор ГИБДД с соседом слева от себя берут карточку и парой решают только одно любое задание, затем сосед слева поворачивается к своему соседу слева также быстро решают вдвоём одно любое из заданий. И так далее, пока инспектор ГИБДД не решит в паре со своим соседом справа своё задание.</p> <p>Как только они это сделали все встаёте с места около парт.</p> <p>- Готовы? Начали!</p> <p>Устный счет по карточкам (Слайд 1)</p> <p><i>После выполнения заданий всеми рядами, обращается</i></p>	<p>Воспринимают информацию на слух</p> <p>Участвуют в математической разминке. Выполняют задания на скорость (соревновательный момент)</p> <p>Участвуют в проверке по эталону</p> <p>Воспринимают информацию визуально на слайде</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем</p>	<p>задач изученных видов</p> <p>Умеют работать с информацией, содержащейся в тексте задач.</p> <p>Опыт работы с информацией, представленной в наглядно-символической форме.</p>
--	---	--	--	---

	<p>мися учебную задачу, проблему;</p> <p>- обеспечить совместное целеполагание;</p> <p>- показать социальную и практическую значимость изучаемого материала;</p> <p>- способствовать развитию речи как показателю интеллектуального и общего развития ученика.</p> <p><u>Методы организации работы</u>:</p> <p>-</p>	<p>ко вставшим ребятам.</p> <p>- Ребята, вам выпало ответственное задание. Возьмите карандаш и сверьте ответы команды по эталону со слайда. (Слайд 2)</p> <p><i>Обращается к учащимся</i></p> <p>- Команде какого ряда удалось выполнить без ошибок работу?</p> <p><u>Если все ряды без ошибок</u></p> <p>- Молодцы! Предлагаю вам вкусенькие бонусные задания. Но прошу немножко терпения.</p> <p><u>ИЛИ</u></p> <p><u>Если были допущены ошибки</u></p> <p>- За ошибки я вам назначаю штрафные задания. Но я их предложу позднее</p> <p>- А сейчас, мне интересно, какое задание осталось не выбранным у вас в карточке. Я думаю, что это задача.</p> <p>- Ребята, можете объяснить: почему?</p> <p>Я с вами согласна: решение задач занимает больше времени.</p> <p>- Чем отличается задача от любого другого задания? По каким элементам мы узнаем, что это задание задача?</p> <p>Верно, у любой задачи есть условие и вопрос.</p> <p>- По какому плану мы работаем над решением задачи?</p> <p>✓ Сначала читаем внимательно условие задачи.</p> <p>✓ Затем делаем понятную краткую запись или чертеж.</p> <p>✓ Рассматриваем вопрос задачи: сможем ли мы на него сразу ответить или надо сделать какие-либо действия?</p>	<p>Воспринимают информацию визуально на плакате</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Определяют цели деятельности на уроке с помощью учителя. Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют учебные действия.</p>
--	--	---	---	--

		<p>диалог овое общен ие; - интера ктивно е обучен ие <u>Форма органи зации работы</u> : фронта льная, индиви дуальн ая, работа в группа х</p>	<p>✓ Продумываем решение. ✓ Записываем решение. ✓ Записываем ответ. <i>План работы над задачей вывешивает на доску</i> (Слайд 3)</p> <p>- Ребята, а среди вас есть, кто затрудняется в решении задач? Поднимите руки, кто еще не очень любит задачи. - Я уверена, что вы полюбите их решать. Надо только еще подучиться! Давайте расшифруем тему сегодняшнего урока. (Слайд 4)</p> <p>- Назови, какую долю составляет кусок торта в порядке их увеличения, и в соответствии с этим запиши буквы. Ты получишь зашифрованное слово.</p>  <p>Там дома, а там дороги. Вам скажу, друзья, иначе Будем мы решать...(задачи)</p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока? Прочитайте задачи на карточках. Интересны ли они вам? Возникло ли у вас желание их решить? Какую учебную задачу мы поставим сегодня на уроке перед собой?</p> <p><i>Предлагает список задач на доске.</i> (Слайд 5)</p> <p>- Мы сегодня будем решать задачи, чтобы уметь ориентироваться в любой жизненной ситуации, связанной с различными</p>	<p>ают информаци ю визуально на карточке. Участвуют в планирован ии задач урока.</p>	
--	--	---	---	--	--

			математическими расчётами.  Спасибо. Можем продолжить работу.		
III	<b>Закрепление знаний в знакомой и в изменённой ситуации</b>	<p>- Обеспечение восприятия, осмысления и закрепления учащимися изученного материала</p> <p>- Обеспечить принятие целей урока</p> <p><u>Цели для учащихся:</u></p> <p>- В ходе активной учебно-познавательной деятельности продемонстрировать наличие знаний и владение способами</p>	<p>- Я надеюсь, вы не забыли о бонусных (штрафных) заданиях?!</p> <p>Выполнять их будем письменно в тетради.</p> <p><i>Организует работу в рабочих тетрадях.</i></p> <p>- Откроем тетради. Запишем дату. Классная работа. Поставим №1</p> <p>- У вас на столах найдите желтую карточку. В ней содержатся задачи, с которыми мы будем работать в ходе урока</p> <p>(Слайд 6)</p> <p>Прочитайте задачу №1. «В автосалоне 56 машин, а на парковке в 8 раз меньше машин. Сколько машин на парковке?»</p> <p><i>Вызывает к доске одного человека.</i></p> <p>- Прошу выйти одного человека, который нам поможет разобрать решение задачи №1.</p> <p>✓ Что известно?</p> <p>✓ Что надо найти?</p> <p>✓ Начертите чертёж.</p> <p>✓ Что значит понятие в 8 раз меньше?</p> <p>✓ Запишите решение задачи.</p> <p>✓ Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась другим действием.</p> <p>✓ Измените вопрос задачи так, чтобы задача решалась в два действия?</p> <p>Молодцы!</p> <p>- Какие знания и умения мы использовали, чтобы решить задачу?</p> <p>✓ -Знание алгоритма решения задачи.</p>	<p>Выполняю т указания учителя</p> <p>Работают в рабочих тетрадях. Помогают учащемуся у доски при озвучивании и алгоритма решения задачи</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем .</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Строят рассуждения в форме связи простых суждений по ходу решения текстовых задач. Пользуются алгоритмом решения задач изученных видов</p>

		<p>ами действ ий <u>Цели и</u> <u>задачи</u> <u>для</u> <u>учител</u> <u>я:</u> - Органи зовать активн ую учебно - познав ательн ую деятел ьность учащи хся; - Органи зовать услови я для воспро изведе ния имеющ ихся знаний и способ ов действ ий учащи мися. <u>Метод</u> <u>ы</u> <u>органи</u> <u>зации</u> <u>работы</u> : - диалог овое общен ие; -</p>	<p>✓ Знание таблицы умножения и деления. ✓ Умение сравнивать и определять отношение «больше/меньше в несколько раз»</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>постановка и решение текстовой задачи;</p> <p>- интерактивное обучение.</p> <p><u>Форма организации работы</u> :</p> <p>фронтальная, индивидуальная.</p>			
<b>IV</b>	<b>Физкультминутка</b>		<p>- Мне очень понравилось, как вы поработали над решением задачи. Но думаю, что вы устали. Проведем минутку отдыха.</p> <p>«Дорога не тропинка»</p> <p>Дорога не тропинка, Дорога не канава... Сперва смотри налево. Потом смотри направо. Ты налево повернись, Другу рядом улыбнись, Топни правой ногой: Раз- два- три, Покачай головой. Раз- два- три, Руки вверх ты подними И похлопай: раз- два- три.</p> <p style="text-align: right;"><u>(Слайд 7)</u></p>	Выполняют двигательную физкультминутку	<u>Личностные УУД</u> Навыки продуктивного общения и взаимодействия
<b>V</b>	<b>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</b>	<p>- Актуализация изученных знаний.</p> <p>- Актуал</p>	<p>- Вы хорошо умеете решать задачи, я предлагаю вам пройти КВЕСТ. Да не простой квест, а квест для участников дорожного движения.</p> <p>- Вы, наверное, заметили уже, что бейджи у вас</p>	Воспринимают информацию на слух	<u>Личностные УУД</u> Навыки продуктивного общения и взаимодействие

		<p>изация субъектного опыта учащегося (личностных смыслов, опорных знаний, ценностных отношений)</p> <p><u>Цели для учащегося:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе активной учебно-познавательной деятельности применить знания в измененных, новых ситуациях.</li> </ul> <p><u>Цели и задачи для учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить в ходе закрепления</li> </ul>	<p>отличаются. На них есть эмблемки <u>(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)</u>, которые показывают, в какую группу вы распределены.</p> <p>В квесте участвуют следующие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пешеходы города А(Б,В)</li> <li>✓ Водители города А(Б,В)</li> <li>✓ Инспектора ГИБДД города А(Б,В)</li> </ul> <p>Рассмотрите ваш маршрут, найдите «секретные» конверты.</p> <p><u>(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)</u></p> <p>Откройте «секретные» конверты. Достаньте зашифрованное послание. Что оно напоминает?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно, поле для собирания пазла.</li> </ul> <p>Итак, чтобы прочесть секретное послание, надо собрать пазл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, где вы можете найти элементы пазла?</li> </ul> <p>Правильно, в кармашках на вашем маршруте, но для этого вам надо решить задачу, да не простую, а «вкусную».</p> <p>Итак, ваша цель решить все задачи на маршруте и собрать пазл.</p> <p><u>(ПРИЛОЖЕНИЕ 6)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решаете задачу.</li> <li>✓ Ответ задачи - это номер частички пазла указанный на поле.</li> <li>✓ Наклеиваете данную часть на поле с таким же числом.</li> <li>✓ Ваша цель заполнить все поле, то есть собрать пазл, и продемонстрировать нам, что у вас получилось, то есть вывесить на доску.</li> </ul>	<p>Выполняют инструкции учителя.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Слушают и понимают речь других. Договариваются и приходят к общему решению</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	--

		<p>повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p> <p>- Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельного применения знаний в различных ситуациях.</p> <p>- Показать практическую значимость изучаемого материала;</p> <p><u>Методы организации работы</u></p> <p>:-</p>	<p>- И не расслабляйтесь, я ограничиваю вас во времени. На прохождение квеста я даю 10 минут. Команду, которая быстрее доберется до цели и верно соберет пазл, ждет сюрприз.</p> <p>- Итак, ваша цель достигнута, если вы в отведенное время, 10 минут соберете правильно пазл.</p> <p>- Ребята, прежде, чем приступить к прохождению квеста, давайте проговорим о правилах работы в группе, которые помогут нам быстро и правильно справиться с заданиями.</p> <p>- Как мы будем работать: Вместе и дружно!</p> <p>Ну, теперь вы готовы. Я отпускаю вас в квест. Время пошло!</p> <p><i>Команды работают. Учитель контролирует работу, оказывает помощь при необходимости.</i></p> <p>Если команда заканчивает раньше на 2-3 минуты, им выдаются задания на «сладкий бонус».</p> <p><i>Работа команд закончилась.</i></p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас получилось.</p> <p>На доске вывешиваются знаки дорожного движения.</p> <p>- Ребята, поднимите руки, кто узнал эти знаки? Какие это знаки?</p> <p>Правильно, это знаки дорожного движения. Они помогают в том, чтобы дорожное движение было безопасно. А для этого, надо уметь читать эти знаки.</p> <p>- Давайте вместе их прочитаем.</p>	<p>Выполняют учебное задание в группах</p> <p>Представляют результат работы групп</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем</p> <p>Выполняют учебное задание</p>	<p>совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Опыт работы с информацией, представленной в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Осуществляют самооценку собственной учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>диалог овое общен ие; - интера ктивно е обучен ие <u>Форма органи зации работы</u> : работа в группа х</p>	<p>- Ребята, какая задача показалась более трудной и вызвала затруднение? Но вы ее решили?!</p> <p>Предлагаю разобрать аналогичную, у нас ребята из группы ... решили задачу. ИЛИ Я предлагаю разобрать аналогичную задачу, возьмите желтые карточки.</p> <p>Запишите в тетради №2. Прочитайте задачу. «В ремонте дороги участвовало 28 мужчин, а женщин в 7 раз меньше. Сколько всего работников учувствовало в ремонте дороги?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что известно в задаче?</li> <li>✓ Что надо найти?</li> <li>✓ Кто хочет поработать у доски?</li> <li>✓ Запишите краткую запись.</li> <li>✓ Решите задачу.</li> </ul>		<p>Делают выводы о результате совместно работы класса и учителя</p>
<b>VI</b>	<b>Рефлексия (подведение итогов урока)</b>		<p>Молодцы! Ну что же, наш урок подходит к концу. Предлагаю подвести итог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие задачи мы с вами ставили в начале урока.</li> <li>– Что у нас получилось?</li> <li>– А над чем еще надо поработать?</li> </ul> <p>(обращает внимание ребят к задачам, которые висят на доске, каждую задачу анализирует: получилось или не получилось, над этим стоит продолжать работать)</p> <p>«Сладкий» бонус «Математический фокус» У Кати был день рождения. Вечером должны были прийти гости. Катя с мамой испекли торт и решили заранее порезать его на</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем</p> <p>Выполняют учебное задание на доске</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Осуществляют самооценивание собственной учебно-познавательной деятельности. Делают выводы о результате совместно работы класса и учителя</p>

			<p>части, чтобы всем хватило по кусочку, включая Катю и маму. Мама разрежала торт пополам. Катя каждую половину разрежала ещё пополам. Дальше резать было сложно – торт сыпался, крошился, и она отдала нож маме. Мама каждый кусочек торта разрежала ещё на 3 одинаковые части. Сколько гостей должно было прийти к Кате? Объясните.</p> <p>- Спасибо, вам за работу. Вы замечательно работали и очень приятно меня удивили.</p> <p>Поставьте сами себе оценку за урок в своей тетради.</p> <p>✓ «5» баллов – я был активным, у меня всё получалось.</p> <p>✓ «4» баллов - я был активным, у меня многое получалось.</p> <p>✓ «3» балла, если тема для вас оказалась трудной и вам есть над чем поработать.</p> <p>- А теперь с помощью карандашей покажите мне, и нашим гостям, свое настроение сейчас.</p> <p>✓ Если у вас отличное настроение, вам было интересно на уроке – поднимите красный карандаш,</p> <p>✓ Ваше настроение хорошее, и вы рады, что были на уроке – поднимите зеленый карандаш,</p> <p>✓ А если у вас настроение «не очень», что-то вам его испортило – прошу поднять синий карандаш</p>	<p>Оценивают собственную учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Рефлексируют свое настроение</p>	
VII	Домашнее задание		<p>С.107 №26,27 – решить задачи</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Записываю в дневник домашнее задание</p>	

--	--	--	--	--	--



Урок сопровождался красочной презентацией.

Чернова Оксана Геннадьевна  
Учитель математики

## 2. Творческие проекты «Геометрия в моде»



Дети писали проекты и защищали их.

Чернова Оксана Геннадьевна  
Учитель математики

Особенности мероприятия (игры):

- Ход игры:

## 1. Кто создал таблицу умножения?

- ## 2. Натуральные числа – это числа, которые....

3. Трое играли в шашки, всего сыграли 3 партии, сколько партий сыграл каждый?

- A. 2                      Б. 3                      В. 4                      Г. 6

4. В семье 5 сыновей, у каждого есть сестра. Сколько детей в семье?  
А. 10      Б. 6      В. 9      Г. Кому какая разница?

5. Какую силу называют силой Ампера?

- А. Мускульную                                  Б. Притяжения земли.  
В. Притяжения или отталкивания проводника током в магнитном поле.  
Г. Притяжения или отталкивания электрона в магнитном поле.

- ## 6. Металл, научившийся летать.

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| А. Никель | <u>Б. Алюминий</u> |
| В. Титан  | Г. Чугун           |

7. В электрической цепи этот элемент выполняет замыкающую роль.

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| А. Источник тока | <u>Б. Ключ</u> |
| В. Потребитель   | Г. Провод      |

8. Акустика – это наука о...

А. Свете

Б. Механических колебаниях.

В. Звуке

Г. Силе

9. Создатель теории электромагнитных волн.

А. Дж.Максвелл

Б. Т.Герц

В. ААмпер

Г. Т.Ом

10. В каком треугольнике все высоты пересекаются в вершине?

А. Правильном

Б. Прямоугольном

В. Остроугольном

Г. Тупоугольном

11. Известный русский писатель, окончивший физико-математический факультет университета:

А. И.Тургенев

Б. А.Грибоедов

В.А.Солженицын

Г. И .Бунин

12. Автор сборника задач по физике:

А. Рымкевич

Б. Рудзитис

В. Тутова

Г. Долбилкин

13. Единица силы ампера:

А. Ампер

Б. Тесла

В. Ньютон

Г. Килограмм

14. Богиня Луны в древнегреческой мифологии.

А.Венера

Б. Аврора

В. Селена

Г. Европа

15. Тверже железа, а разбивается:

А. Сталь

Б. Чугун

В. Лед

Г. Стекло

**Итоги 1-го тура: учесть, сколько очков набрал победитель, чтобы быть в финале.**

## **ВТОРОЙ ТУР**

1. Сколько земли в дыре глубиной 2 м, шириной 2 м и длиной 2 м?

А. 8 м<sup>3</sup>

Б. 6 м

В. 4 м

Г. 0

2. Осенний стриптиз деревьев?

А. Покрываются багрянцем.

Б. Шевелят листьями

В. Теряют листья.



Г. Шумят листвоу.

3. Какое целое число без остатка делится на любое целое число?  
А. 1                      Б. 0                      В. 4                      Г. 111

4. На какое число надо разделить 2, чтобы получить 4?  
А. 8                      Б. 0,25                      В. 0,5                      Г. 0,125

5. Какое из данных чисел делится на 3 без остатка?  
А. 248                      Б. 541                      В. 673                      Г. 486

6. У троих братьев 9 карандашей. У младшего на 1 меньше, у старшего на 1 больше. Сколько у младшего брата карандашей?  
А. 2                      Б. 3                      В. 4                      Г. 6

7. Продолжите ряд чисел: 1,2,3,5,8,13...  
А. 15                      Б. 18                      В. 21                      Г. 28

8. Как называется прибор для измерения трения?  
А. динамометр                      Б. трибомер  
В. линейка                      Д. секундомер

9. Какого цвета кажется красная буква при синем цвете?  
А. красная                      Б. черная                      В. синяя                      Г. коричневая

10.  $\frac{2}{3}$  числа равняется  $\frac{3}{5}$  числа. Что это за число?  
А. 1                      Б. 111                      В. 0                      Г. 1021

11. Какое слово на греческом означает «Натянута тетива»?  
А. гипотенуза                      Б. проекция  
В. катет                      Г. дуга

12. Скорость света в вакууме?  
А. 350000 км/с                      Б. 340 м/с  
В. 30000 км/с                      Г. 300000000 м/с

13. Мелом пишут на доске за счет физического явления...  
А. трение                      Б. притяжение  
В. движение                      Г. отталкивание

14. Самолет с двойным крылом?  
А. моноплан                      Б. биплан  
В. Антон                      Г. ТУ-154

15. Как звали жену Бойля – Мариотта?

- А. Анна
- В. Фаина

- Б. нельзя назвать имя
- Г. Мариэтта

### ТРЕТИЙ ТУР

1. Где в России самые длинные сутки?

- А. в Москве
- В. на севере

- Б. одинаковы везде
- Г. во Владивостоке

2. Лупа имеет 4-кратное увеличение. Каким будет угол в 25 °, рассматриваемый через эту лупу?

- А. 25
- В. 100

- Б. 50
- Г. совсем не увидим

3. По Крылову в басне «Волк и ягненок»: «у сильного всегда бессильный виноват, тому в истории мы тьму примеров слышим». О каком числе идет речь?

- А. тьма

- Б. 5

- В. 0

- Г. 100

4. Емкость, используемая Архимедом в лабораторных условиях?

- А. стакан
- В. ведро

- Б. мензурка
- Г. ванная

5. Что и время меряет, и пишет?

- А. секундомер
- В. микрометр

- Б. спектрограф
- Г. хронограф

6. Каким был первый экипаж человека?

- А. дрожки
- В. сани

- Б. карета
- Г. коляска

7. В каком созвездии находится Полярная звезда?

- А. Б.Медведица
- В. М.Медведица

- Б. Кассиопея
- Г. Орион

8. Что помогает нам нормально пить воду?

- А. язык
- В. атмосферное давление

- Б. зубы
- Г. земля

9. Сквозняк – это...

- А. конвекция
- В. турбулентность

- Б. ветер
- Г. пыль

10. Тесла – это единица измерения...

- А. индукция магнитного поля
- Б. силы Ампера
- В. напряженности магнитного поля
- Г. массы

11. Первый электродвигатель изобрел...

- А. Максвелл
- Б. Герц
- В. Якоби
- Г. Столетов

12. Физика – это наука о ...

- А. человеку
- Б. Земле
- В. атмосфере
- Г. природе

13.  $\alpha$  - частица – это...

- А. атом гелия
- Б. атом водорода
- В. ядро гелия
- Г. электрон

14. Прибор для измерения силы тока?

- А. вольтметр
- Б. омметр
- В. реостат
- Г. амперметр

### ЧЕТВЕРТЫЙ ТУР

1. Его задача – просто вертеться. Что это?

- А. спутник
- Б. волчок
- В. президент
- Г. колесо

2. Зайцы пилят бревно. Они сделали 5 распилов. Сколько чурбанов получилось?

- А. 5
- Б. 6
- В. 4
- Г. 8

3. Его фамилия в переводе с немецкого языка звучит как «одномакушкин». Кто это?

- А. Эйнштейн
- Б. Баранков
- В. Циолковский
- Г. Лейбниц

4. Как изменится объем прямоугольного ящика, если его длину увеличили на 50 %, а высоту уменьшили в 1,5 раза?

- А. увеличится на 25%
- Б. увеличится на 10%
- В. останется без изменений
- Г. увеличится на 15 %

5. Через блок переброшена веревка. На одном конце обезьяна, на другом груз, по весу равный обезьяне. Обезьяна лезет вверх. Как ведет себя груз?

А. груз неподвижен

Б. спускается вниз

В. поднимается вверх

Г. обезьяна падает

6. У моей мамы в этом году день рождения приходится на воскресенье. В какой день недели день рождения у папы, если он на 55 дней моложе?

А. воскресенье

Б. пятница

В. суббота

Г. четверг

7. Телескоп – это прибор, который используется в ...

А. математике

Б. физике

В. астрономии

Г. химии

8. За свою жизнь этот ученый сделал так много, что рассказывать об этом можно несколько часов. Он впервые решил много трудных задач по геометрии, нашел правило вычисления площадей и объемов различных тел. Он точно определил число «пи», равное  $22/7$ . Назовите его имя.

А. Архимед

Б. Лобачевский

В. Пифагор

Г. Эйлер

9. Почему в яркую, солнечную погоду нельзя поливать растения?

А. потому что лень

Б. вода быстро испаряется

В. растение может получить ожоги

Г. образуется корка

10. Первая женщина – математик была профессором философии в Египте. Она была красноречива, ее советы ценили поэты и правители. За это ее ненавидел епископ Кирилл. Под его наскивания толпа монахов растерзала эту женщину. Назовите ее имя.

А. Софья Ковалевская

Б. Гипатия Александрийская

В. Жанна Д'Арк

Г. Мария Склодовская-Кюри

11. Русский математик – кораблестроитель.

А. Ломоносов

Б. Архимед

В. Крылов

Г. Брадис

12. Шоколадка стоит 10 рублей и еще половину шоколадки. Какова ее стоимость?

А. 20

Б. 18

В. 15

Г. 12

13. У попа была собака, он ее любил. Она съела кусок мяса, он ее убил. Убил и закопал, и надпись написал, что: «У попа была собака, он ее любил. Она съела кусок мяса, он ее убил и т.д». Какая существует связь между этой песней и математическим понятием?
- А. функциональная зависимость  
Б. несоответствие между весом собаки и количеством съеденного мяса  
В. периодичность  
Г. каждая буква повторяется через 89 букв
14. Сколько горошин входит в пустой стакан?
- А. 0  
В. одна  
Б. они ходить не умеют  
Г. 284

### ПЯТЫЙ ТУР - ИТОГОВЫЙ

1. Кто 4 раза в году переодевается?
- А. Гейдченко  
В. Земля  
Б. Елка  
Г. Календарь
2. Кому на кухне постоянно отворачивают голову?
- А. коту  
Б. крану  
В. бутылке  
Г. ложке
3. Небесный странник – это...
- А. спутник  
Б. звезда  
В. самолет  
Г. облако
4. Кто ввел в русский словарь слово «барометр»?
- А. Торричели  
В. Ломоносов  
Б. Архимед  
Г. Менделеев
6. Ближайшие к нам планеты?
- А. Марс, Меркурий  
Б. Меркурий, Юпитер  
В. Венера, Меркурий  
Г. Марс, Венера
7. Магнетизм превратил в электричество?
- А. Максвелл  
Б. Фарадей  
В. Эйнштейн  
Г. Королев
8. Мельчайшая частица данного вещества?
- А. атом  
Б. молекула  
В. протон  
Г. электрон

9. У каких тел все в строгом порядке?
- |            |                           |
|------------|---------------------------|
| А. твердых | <u>Б. кристаллических</u> |
| В. жидких  | Г. парообразных           |

10. Число увеличилось на 10%, результат уменьшился на 10%. На сколько изменилось число?
- А. никак не изменилось  
Б. уменьшилось на 1%  
В. уменьшилось на 10%  
Г. увеличилось на 1%

11. Прибор для измерения углов на местности?
- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| А. транспортир | <u>Б. астролябия</u> |
| В. буссоль     | Г. теодолит          |

12. Счетный прибор, которым пользовались древние греки?
- |            |                     |
|------------|---------------------|
| А. палочки | <u>Б. абак-счет</u> |
| В. кости   | Г. арифмометр       |

13. Единица силы тока?
- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| А. Ньютон    | <u>Б. Ампер</u> |
| В. килограмм | Г. Вольт        |

14. Физическое явление, которое позволяет нам умываться?
- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| А. трение            | Б. нагревание |
| <u>В. смачивание</u> | Г. охлаждение |

15. Первые часы изобрел?
- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| А. Шарль          | Б. Фарадей  |
| <u>В. Гюйгенс</u> | Г. Коперник |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ИГРЫ

Подводятся итоги (подсчитываются очки участников игры и победителя). Награждается победитель, который по праву может называться «САМЫМ УМНЫМ».

**15.12.2022**

Краснова Варвара Ивановна  
Учитель начальных классов 4 а кл.

### 1. Решение жизненных задач

**Цель занятия:** формирование функциональной математической грамотности посредством решения учебно-практических задач.

**Задачи:**

Создать условия для формирования у учащихся:

- умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания (в том числе математические) для решения учебно-практических (жизненных) задач,
- умения работать в команде (группе),
- умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.
- Умения находить и отбирать информацию.
- Производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач.
- Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность.

### ***Планируемый результат***

#### **УУД**

##### **Личностные**

- формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;
- развитие умения работать в коллективе.

##### **Регулятивные**

- формирование умения преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- формирование умения взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности;
- формирование готовности к преодолению трудностей;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность.

##### **Познавательные**

- развитие любознательности и наблюдательности, познавательной инициативы;
- развитие умения осознанно строить речевое высказывание;
- работа с информацией;
- воспроизведение информации по памяти;
- постановка и решение проблемы.

##### **Коммуникативные**

- умение отвечать на поставленный вопрос;
- умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;
- умение вступать в диалог;
- умение аргументировать свои высказывания;
- четко выражать свои мысли;
- умение слушать собеседника.

##### **Предметные умения**

Учиться решать логические задачи и развивающие задания с математическим содержанием, применяя определённые правила их решения.

Развивать познавательный интерес, повышение интереса к учёбе.

Развивать коммуникативные способности и умение работать в коллективе

**Форма организации:** Игровое занятие

**Оборудование:** компьютер, раздаточный материал (рабочие листы с учебно-практическими задачами), презентация, загадка, сказочные герои, белый халат, маски.

#### **Ход занятия:**

##### **1.Этап мотивации.**

Весело звенит звонок. (Слайд 1)

Мы к занятию готовы!

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

- Здравствуйте, дорогие ребята. Рада приветствовать вас на очередном занятии курса математическая грамотность. Занятие проведем под девизом: «**Учимся не для школы, а для жизни!**» (Луций Сенека- римский философ).

## 2. Постановка темы и цели занятия.

- На какую тему будут сегодня предложены задания, вы узнаете, отгадав ребус (1 группа)



и загадку (2 группа):

Оно дороже богатства.

Его сгубишь - новое не купишь.

Курить - ему вредить.

Чистота - залог его. (**Здоровье**)

- Так на какую же тему будут предложены сегодня задания? (Задания будут связаны с темой «Здоровье», где мы учимся решать задачи, содержащие жизненные ситуации.)

- Сформулируйте, пожалуйста, цель занятия. (Решение жизненных задач, связанных с темой «Здоровье»). (Слайд 2)

- К нам на урок пришли герои - бабушка, дедушка и доктор Пилюлькин (картинки на



доске).

- Дедушка заболел, мы будем его лечить. Если выполним правильно задания, то поможем дедушке вылечиться.

## 3. Извлечение информации о болезнях из текста. Фронтальная беседа.

- (Один ученик в роли врача читает текст, вслух.)

На осенне-зимний период традиционно приходится сезонная вспышка ОРВИ (острой респираторной вирусной инфекции). Это группа вирусных болезней, которые передаются от зараженного человека к здоровому, при личном общении или через поверхности в общественных местах. Многие недооценивают серьезность ОРВИ и считают, что это просто простуда, которая в любом случае пройдет сама. Однако запускать инфекцию и оставлять ее без лечения ни в коем случае нельзя, ведь это чревато осложнениями. Причиной ОРВИ может быть любой вирус из обширной группы, в которую входит более 200 типов микроорганизмов. Среди них – аденовирусы, грипп, риновирусы, коронавирусы и другие возбудители.

**Грипп** — острое респираторное вирусное заболевание, вызываемое вирусами гриппа и поражающее в первую очередь верхние дыхательные пути, также поражает бронхи, в более редких случаях — лёгкие.

**Коронавирусная инфекция** – острое инфекционное заболевание вирусной природы, которое характеризуется умеренно выраженной интоксикацией и преимущественным поражением верхних отделов респираторного тракта.

- Какая самая главная проблема в настоящее время в мире? (коронавирусная инфекция).

- Какие симптомы у человека чаще всего и как протекает заболевание? (Ответы детей)

- Куда мы обращаемся, если заболели? (в больницу, к врачу)

- Куда мы отправляемся после посещения врача? *Отгадайте загадку.*

В этом модном магазине

Ты увидишь на витрине,

Не игрушки, не продукты,

И не бабушкины туфли



Здесь микстура и таблетки,  
Мази, капли и пипетки.  
Для того, чтоб не болеть,  
Куда надо приходить? — ...  
(В Аптеку)

- Ходили ли вы в аптеку? Какие у нас есть аптеки? Где они находятся?

#### 4. Решение логических задач .Коллективная работа. (Слайд 3)

1. Аскорбинка (витамин С) в аптеке стоит 14 рублей за 1 упаковку. Какое наибольшее количество упаковок аскорбинки можно купить на 100 рублей?(7)

2. Врач больному прописал делать уколы по 2 кубика 3 раза в день в течение недели. Сколько шприцов по 2 кубика должен купить пациент в аптеке, чтобы выполнить назначение врача?(21)

3. Аптека открывается в 10 часов утра, а закрывается в 10 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 15 до 16 часов. Сколько часов работала аптека?(11ч)

#### 5. Практическая работа. Решение задач.

- Предлагаю вам решить задачи-рассчёты «Аптека. Выгодная покупка».

##### Задача «Аптека. Выгодная покупка»

В селе работают три разных аптеки. Бабушка отправила внука Диму в 11 часов утра за лекарствами для дедушки от простудных и инфекционно-воспалительных заболеваний в аптеку. Это была пятница, так как в некоторых аптеках действуют скидки. Бабушка дала Диме с собой 700 рублей и список необходимых лекарств: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибуклин, ринза, арбидол (смотри таблицу). Поблизости находились аптеки, со следующими ценами на интересующие лекарства. Как ты думаешь, в какой аптеке Дима сделает выгодную покупку? (цены на лекарства в таблице даны уже со скидкой)

№	Название аптек	«Вита» 0% скидка	«Моя аптека» + 5 %	«Аптека.ру» + 10 %
1	Ацетилсалициловая кислота	40 рублей	45 рублей	48 рублей
2	Парацетамол	45 рублей	50 рублей	53 рубля
3	Ибуклин	145 рублей	140 рублей	146 рублей
4	Ринза	140 рублей	137 рублей	147 рублей
5	Арбидол	295 рублей	300 рублей	310 рублей
6	Гриппферон	230 рублей	225 рублей	220 рублей
	Итого			

Хватит ли оставшихся денег на покупку витаминов «Аскорбиновая кислота» (драже), которые продаются в этих аптеках по цене 30 рублей и на сколько штук?

##### Решение задачи:

1. Изучает стоимость лекарств в таблице.

2. Делает расчет всех лекарств каждой аптеки.

Возможные варианты:

$40+45+145+140+295=665$  (руб.) – стоимость всех лекарств в аптеке «Вита»

$45+50+140+137+300=672$  (руб.) – стоимость всех лекарств в аптеке «Моя аптека»

$48+53+146+147+310=704$  (руб.) – стоимость всех лекарств в аптеке «Аптека.ру»

3. Выбирает самые дешевые цены каждого лекарства из разных аптек и производит расчет.

№	Название аптек	«Вита» 0% скидка	«Моя аптека» + 5 %	«Аптека.ру» + 10 %
1	Ацетилсалициловая кислота	40 рублей	45 рублей	48 рублей
2	Парацетамол	45 рублей	50 рублей	53 рубля
3	Ибуклин	145 рублей	140 рублей	146 рублей

4	Ринза	140 рублей	<b>137</b> рублей	147 рублей
5	Арбидол	<b>295</b> рублей	300 рублей	310 рублей
	Гриппферон	230 рублей	225 рублей	220 й бле

$40+45+140+137+295=657$  (руб.) – стоимость самых дешевых лекарств.

4. Выбирает подходящий вариант стоимости лекарств.

5. Правильный расчет  $40+45+140+137+295=657$  (руб.) – стоимость самых дешевых лекарств.

6. Подсчитывает сдачу и покупает одну упаковку витаминов «Аскорбиновая кислота».

$700 - 657 = 43$  (руб.) – сдача со всей покупки

$43 - 30 = 13$  (руб.) – сдача после покупки витаминов

#### **6. Работа в группах. Игра «Аптека. Выгодная покупка».**

- А теперь предлагаю поиграть в игру «Аптека». Для этого разделимся на 2 группы.

Каждая группа выбирает фармацевта. Они идут в аптеки, надевают белые халаты, маски, раскладывают коробочки с лекарствами. Детям выдаются деньги, они идут в аптеки и покупают лекарства для дедушки.

#### **7. Самостоятельная работа. Решение задачи.**

Врач прописал дедушке пить таблетки «Арбидол». В инструкции написано, что для лечения ОРВИ принимать нужно по 2 таблетки 4 раза в день - 7 дней. Хватит ли 3 упаковки таблеток на курс лечения, если в одной упаковке 20 таблеток? Можно ли на 1200 рублей совершить покупку лекарства на курс лечения, если одна упаковка стоит 420 рублей?

#### **8. Рефлексия. Итог.**

- Занятие подходит к концу. Вы справились со всеми заданиями и помогли дедушке выздороветь. Молодцы!

- Подведем итог. Какая же наука помогла нам сегодня справиться с жизненными задачами? (*Математика*)

- Действительно. Как видим, математика не живет отдельной жизнью, она пронизывает бытовую жизнь человека и помогает решать задачи, возникающие в его повседневной



жизни.



Учителя начальных классов

## 2. Азбука финансовой грамотности.

### Просмотр и обсуждение мультфильмов.









3.

### Решение практико-ориентированных задач

Чернова Оксана Геннадьевна

Учитель математики

- введение учащихся в культуру работы с задачами с помощью метапредмета «Задача».

### *методологическая:*

- развитие логического мышления учащихся путем установления причинно- следственных связей между понятием о модели и моделировании задачи, понятием об обобщенном способе: развитие интереса к предмету через способы самоорганизации и организации групп для решения задач.

### *метапредметная:*

- формирование умений по решению задач на разном учебном материале с помощью метапредмета «Задача»;

- умение решать задачи на выработку моделей и способов их употребления на уроках математики из других учебных предметов; введение в культуру работы с задачами,

умение работать с дополнительной литературой и интернет ресурсами.

### Задачи урока:

- основная задача метапредмета **«Задача»**: решение школьниками разных задач и освоение способов их решения.

### *образовательные:*

- обобщение знаний и способов решения задач;

- формирование у учащихся умений в применении полученных знаний в других предметных областях.

### *развивающие:*

- развить познавательный интерес, творческие способности учащихся,

- умение сравнивать, обобщать, правильно формулировать и излагать мысли;

развить навыки реализации теоретических знаний в практической деятельности.

### *воспитательные:*

- воспитание навыков самоконтроля и взаимоконтроля;

- воспитание культуры общения, умения работать в коллективе, взаимопомощи;

- воспитание качеств характера таких как, настойчивость в достижении цели, умение не растеряться в проблемных ситуациях:

- воспитание целостной личности, способной адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, т.е. успешно социализироваться в обществе.

Оборудование к уроку: 1. интерактивная доска.

2. ноутбук.

3.презентации учителя, дидактический материал по теме.(задачи из разных предметных областей)

Методы обучения: беседа, проблемный метод, практические методы, методы развивающего обучения..

Технологии: Развивающее обучение, метапредметная технология

Структура урока:

Существует мнение, что **большинство жизненных задач решаются математически**. Согласны ли вы с ним? (учащиеся высказывают свое мнение)

**Как вы себе представляете, что такое задача?** (Если посмотреть любую задачу, то она представляет собой вопрос, на который нужно найти ответ, опираясь на условие).

**Что значит решить задачу?** (Решить задачу – это значит найти решение или доказать, что задача не имеет решения).

**Существуют способы решения задач?** (арифметические, с помощью уравнения, таблицы).

Давайте посмотрим на задачи, которые я приготовила к сегодняшнему уроку.

**В чем эти задачи отличаются и что между ними общего?** В чем их сходство и различие? (Различие – они из разных областей, сходство – одинаковые приемы решения, прикладные).

Давайте выделим предметы (области знаний) к которым относятся данные задачи:

Появляется предметная область география (задача № 2,3).

К какой предметной области вы бы отнесли задачу №1. (биология)

Следующая предметная область химия (задача №4)

Следующая предметная область физика (задачи нет)

Сформулируйте тему нашего урока. (Решение задач из разных предметных областей). **«Решение практико-ориентированных задач».**

Для того чтобы решить задачи нам потребуются знания? (умение выполнять действия с положительными и отрицательными числами).

Давайте их повторим.

Багаж знаний у нас есть, и мы можем приступить к решению задач.

С какой задачи начнем, какая из них вызвала у вас наибольший интерес?

Практико-ориентированные задачи:

Зима суровое время для птиц и лишь некоторые птицы не только остаются у нас на всю зиму, но и выводят потомство, несмотря на лютые морозы, к таким птицам относится и клест.

1. Птица клест-еловик несет яйца и высиживает птенцов зимой, в кладке в среднем бывает по 4 яйца. При температуре воздуха  $-35^{\circ}\text{C}$  в гнезде зимородка температура не ниже  $14^{\circ}\text{C}$ . На сколько, температура в гнезде отличается от температуры воздуха.  $(14 - (-35) = 14 + 35 = 49)$ . Решаем задачу самостоятельно под пение птицы. С проверкой у доски, если возникнуть затруднения.
2. Будет ли лежать снег на вершине горы Эльбрус, если температура у подножия горы  $26^{\circ}\text{C}$ , на каждый 1 км температура понижается на  $6^{\circ}\text{C}$ . Задача с недостаточным условием, для решения задачи необходимо знать высоту горы Эльбрус (5642 м).  $(5,642 \text{ км} * 6 = 33,852 \approx 34^{\circ}, 26 - 34 = -8^{\circ}\text{C}$ . Ответ на вершине горы будет лежать снег). Решение самостоятельное с последующей проверкой.
3. В таблице представлена температура воздуха в г. Краснокамск с 16 марта по 25 марта 2015 года.

16.03.15	17.03.15	18.03.15	19.03.15	20.03.15	21.03.15	22.03.15	23.03.15	24.03.15	25.03.15
-10	-4	+2	+5	+7	+3	-2	-6	-5	-3

Какова среднесуточная температура воздуха в эти дни. Какой еще вопрос можно поставить к условию этой задачи. (Определить разницу между наибольшей и наименьшей температурой). Как называется эта разница – амплитуда.  $(-10 + (-4) + 2 + 5 + 7 + 3 + (-2) + (-6) + (-5) + (-3) = -10 - 4 - 2 - 6 - 5 - 3 + 2 + 5 + 7 + 3 = -30 + 17 = -13$ .  $-13 : 10 = -1,2 \approx -1$

Решаем задачу с доской!

Способы сложения чисел! Свойства сложения тема следующего урока.

4. Скипидар замерзает при температуре  $-10^{\circ}\text{C}$ , что составляет  $\frac{1}{21}$  температуры, при которой замерзает азот, а кислород замерзает при температуре на  $8,6^{\circ}$  ниже, чем азот. Определите температуру замерзания азота.  $(-10 : \frac{1}{21} = -10 * 21 = -210, -210 - 8,6 = -218,6^{\circ}\text{C})$

Одна предметная область у меня осталась не закрытой. Как вы думаете, что там?



Ответ (ЖИЗНЬ). Это огромная предметная область, в которой нас ждут как простые, так и сложные задачи, но запомните, для решения любой задачи вам потребуются знания, полученные в школе!

Рефлексия.

Сегодня на уроке я узнал для себя	
Было очень полезно	
Какое открытие я сделал для себя	
Мое мнение по уроку	

Домашнее задание: придумать две задачи на различные предметные области, красиво оформить на отдельном листе с решением.

**16.12.2022.**

Бульбова Татьяна Ивановна

Учитель начальных классов

### **1. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.**

**Цель:** Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули, определять количество цифр в записи частного, решать уравнения и текстовые задачи на движение

#### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули; определять количество цифр в записи частного; решать уравнения и текстовые задачи на движение.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности

**методы и формы обучения:** *Формы:* фронтальная, парная, индивидуальная. *Методы:* словесный, наглядный, практический

## **Организационная структура урока**

### **I. Мотивация к учебной деятельности**

-Звонок прозвенел. Он позвал на урок.

Пора! Тишина! К нам наука идет...

- Ребята, прочитайте девиз нашего урока.

**Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает. (1 слайд)**

- Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? (побеждает.)

- А легко ли победить без знаний? (ответы детей) Великий русский полководец говорил: «Тяжело в учении, легко в бою». **(2 слайд)** Значит, чтобы победить в чем-либо, нам нужно учиться. Согласны?

- Я уверена, что вы хотите как можно больше знать и уметь. Желаю вам на этом уроке многому научиться.

- Вы готовы к работе? Тогда в путь к очередной победе.

- Открыли тетради. Подписали число.

-Пожелайте друг другу удачи!

### **II. Актуализация и фиксирование проблем в пробном действии.**

- Сейчас вам предстоит выполнить небольшой тест. Проверим наши знания, полученные на уроках. (тесты на ноутбуках, на сайте «тестеду» по ссылке <https://testedu.ru/test/matematika/4-klass/delenie-i-umnozhenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo.html>)

-Ребята, если выполнили задание правильно, то поставьте на полях (1 оц +,?) плюс, если возникли трудности, то поставьте знак вопроса.

- Попытаемся привести в порядок то, что уже имеем в своём багаже знаний. Вспомните тему, которую мы изучали на последних уроках. Хорошо ли мы научились это делать?

-Какими знаниями нужно обладать, чтобы выполнить деление углом? Вспомним алгоритм деления многозначных чисел. У каждого на столе есть листок с алгоритмом. Шаги перепутаны. Вам нужно восстановить этот алгоритм, пронумеровав шаги.

**Восстанови последовательность алгоритма деления многозначного числа на однозначное, сверь с эталоном.**

1. Найду первое неполное делимое
2. Определяю количество цифр в значении частного.
3. Разделю первое неполное делимое, запишу первую цифру.
4. Умножу цифру частного на делитель
- 5.Вычитаю полученный результат из неполного делимого и нахожу остаток.
6. Остаток меньше делителя

7. Образуя второе неполное делимое.  
8. Разделю полученное число, запишу вторую цифру частного... и т.д.  
10. Ответ...

**Самопроверка (по эталону на экране) (3 слайд)**

Задание на карточке.  $2448:4$     $2367:3$

- Выполните задание с комментированием по алгоритму. Проверьте себя и оцените. (2 оц  
+,?)

- Обобщите, какие знания мы повторили? (деление многозначного числа на однозначное в столбик).

- Эти знания нам будут необходимы.

**Создание проблемной ситуации.**

- Найдите значение выражения

$63210:7$  (на доске)

-Какой результат получили? (на доске варианты ответов)

Что показало ваше пробное действие?

Удалось ли вам самим выяснить, что в выражении для вас было новым?

-Молодцы! Такой случай в математике называют деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули

**Фиксация затруднения:**

- В чем у вас возникло затруднение? (не знаем, что делать с нулями)

**III. Сообщение темы, цели урока**

- Сформулируйте тему урока.

Тема: Деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули (4 слайд)

- Какова будет цель урока? (Научиться делить многозначное число на однозначное, когда в записи частного есть нули.

-Как вы будете действовать?

(Составим план)

1 Решим этот же пример в столбик, опираясь на знания алгоритма деления многозначных чисел на однозначное

2. Построим алгоритм решения таких примеров.

**IV. Практический этап (проектную доску убрать)**

Первый пример –  $1850:5$ . Первое неполное делимое – 18 сотен, в частном будет три цифры, цифра сотен частного – 3, сколько сотен разделили – 15, сколько сотен не разделили – 3. Второе неполное делимое – 35 десятков ... и т. д. Третье неполное делимое – 0 единиц, делим 0 на 5, получаем 0 единиц.

Ответ: 370.

Второй пример –  $5648 : 8$ . Первое неполное делимое 56 сотен, значит, в частном будут три цифры. Разделим 56 на 8, получится 7. Умножим 7 на 8, получится 56 – столько сотен разделили. Вычтем 56 из 56, получится 0 – все сотни разделили. Второе неполное делимое – 4 десятка. Разделим 4 на 8, получится 0 – столько десятков будет в частном. Умножим 0 на 8, получится 0 – столько десятков разделили. Вычтем 0 из 4, получится 4 – столько десятков осталось разделить. Остаток 4 меньше, чем 8. Третье неполное делимое – 48. Разделим 48 на 8, получится 6. Умножим 6 на 8, получится 48 – столько единиц разделили. Вычтем 48 из 48, получится 0. Деление окончено. Читаю ответ: 706

-Какое открытие мы сделали? (*1.Если цифра неполного делимого меньше делителя, то в частном пишем 0. 2. Если новым неполным делимым является 0,то его переписываем в частное.*)

-Посоветуйтесь в парах и внесите уточнения в имеющийся алгоритм (5 слайд)

*1.Если цифра неполного делимого меньше делителя, то в частном пишем 0.*

*2. Если новым неполным делимым является 0, то его переписываем в частное.*

-Проговорите полученный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули.

-Какой следующий шаг в нашем уроке?

#### **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**

- Пользуясь алгоритмом, объясните, как выполнено деление в №388 на с.85

-Выполним задание **№ 389** с комментированием по алгоритму. (у доски первые два примера)

#### **2. Физминутка.** А теперь ребята встали!

Быстро руки вверх подняли!

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо,влево,

Тихо сели – вновь за дело!

- Чтобы убедиться, что мы научились делить многозначные числа на однозначные числа, когда в записи частного есть нули какой шаг надо выполнить? (Самостоятельно поработать в тетради)

- Используя знания, полученные на уроке, найдите значения оставшихся выражений в № 389.

(взаимопроверка)

- Кто не допустил ошибок, поставьте на полях рядом со своим решением + или - (**3 оц +,?**)

#### **VI. Закрепление знаний и способов действий.**

- После усвоения новых знаний что нам остается. Закрепить полученные знания. Найдите в учебнике задание №391 на с.85.

- Прочитайте задачу.

-Прочитайте условие задачи

-Что нужно найти в задаче?

-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

-Что можем узнать сначала?

-Что можем узнать дальше?

Теперь можем узнать количество мотков белой шерсти?как?

-как узнать количество мотков синей шерсти?

-запишите решение самостоятельно(один у доски)

1)  $200 + 600 = 800$  (г) – масса 8 мотков.

2)  $800 : 8 = 100$  (г) – масса 1 мотка.

3)  $200 : 100 = 2$  (м.) – белой шерсти.

4)  $600 : 100 = 6$  (м.) – синей шерсти.

Ответ: 2 мотка белой шерсти, 6 мотков синей шерсти.

-Сравните с эталоном. (за доской) Оцените себя на полях. (4 оц +,?)

-Выполним задание № 394. I в. решает первое уравнение, II в. третье уравнение.(самопроверка)

- Сравните свой ответ с эталоном. (на листке) (5 оц +,?)

- Задание на экране. Найдите значение выражения.

**28815:3**

(Взаимпроверка) Проверьте по эталону. (на листке)

- Зафиксируйте результат при помощи знаков «+» или «-» в листе самооценки. (6 оц +,?)

- Кто допустил ошибки при выполнении задания?

- В чём причина? Что вам поможет их исправить?

-У кого все верно? Молодцы.

## **VII. Итоги урока.Рефлексия.**

– Вспомните, пожалуйста, какая информация для вас сегодня оказалась новой? Какую проблему мы с вами решали на уроке? Как считаете, получив знания и умения по делению многозначных чисел, в частном которых находятся нули, мы победили сегодняшнюю цель?

– Что хотели бы уточнить?

– Что показалось непонятным?

- Теперь я предлагаю вам **оценить свою работу**. Положите перед собой тетради. Подсчитайте знаки, выставьте себе отметки. Если у вас 6 знаков «+», то у вас отметка «5», если 4-5 «+» ,то отметка - «4». -Посмотрите на свои оценки. Каждый видит свои ошибки и над чем нужно поработать.

- А что нам необходимо сделать для улучшения результата?

- Поэтому дома потренируйтесь в примерах подобного вида.

– Как оцениваете свою деятельность на уроке? (**Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает.**) Поднимите руки, кто сегодня одержал очередную победу.

## **VIII. Домашнее задание**

с.85 № 393, №392

### **2. Ах, Математика. Конкурс песен и стихов.**



**Стихи и песни были записаны на видеоноситель.**

4.

5.

